



UNIVERSIDAD DE  
**COSTA RICA**

# Educación interprofesional

---

Dra. Victoria Hall Ramírez

Decana y Docente Catedrática, Facultad de Farmacia

Farmacéutica del CIMED, INIFAR

Universidad de Costa Rica

Facultad de  
**Farmacia**  
UCR  
**125**  
Aniversario



# Pensemos en un caso de la vida real

## Caso

- Paciente femenina de 70 años que vive sola en un cuarto alquilado
- Trabajó toda la su vida colaborando con las tareas domésticas de varias casas
- Cuenta con una pensión de IVM
- Paciente padece de:
  - Diabetes mellitus
  - Dislipidemias
  - Hipertensión arterial
  - Depresión
- Utiliza los siguientes medicamentos, pero no se los toma siempre porque le da miedo:
  - Insulina NPH (conocida como lechosa)
  - Insulina regular
  - Lovastatina
  - Enalapril
  - Imipramina

## Caso

- Todos los parámetros están alterados: glucosa, colesterol, triglicéridos y presión arterial
- La paciente se muestra triste
- La paciente indica que ella lleva una vida saludable porque come poco
- Su dieta consiste en comer una vez al día arroz, frijoles y huevo.
- Antes caminaba mucho, pero ahora se cansa y pasa mucho rato acostada. Eso le ha generado una lesión “que huele raro” en su pierna desde hace algunos días.



## Posibles soluciones

- Mejorar la adherencia de la paciente a sus medicamentos, cambio de tratamiento y/o dosis
- Consumo de una dieta balanceada con al menos 3-5 tiempos de alimentación
- Desarrollo de actividades lúdicas que mejoren el cuadro depresivo
- Limpieza de herida y antibiótico



## ¿Quiénes pueden intervenir?

- Trabajo Social
- Psicología
- Medicina
- Enfermería
- Nutrición
- Farmacia
- Microbiología
- Terapia física
- Administración del AS
- ONG
- Entre otros...





Recordemos nuestra realidad  
hace 3 años





# Interacción entre varias disciplinas



REAL ACADEMIA ESPAÑOLA



ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA  
LENGUA ESPAÑOLA

## interprofesional

1. **adj.** Que afecta o se refiere a varias profesiones en su relación mutua.

## interdisciplinario, ria

1. **adj.** Dicho de un estudio o de otra actividad: Que se realiza con la cooperación de varias disciplinas.



En Educación

 Escuchar

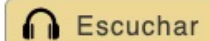
DEFINICIÓN DE

# MULTIDISCIPLINARIEDAD

Se denomina **multidisciplinariedad** a la **condición de multidisciplinario**. El adjetivo **multidisciplinario** (o **multidisciplinar**), en tanto, refiere a lo que **involucra o abarca a diferentes disciplinas**.



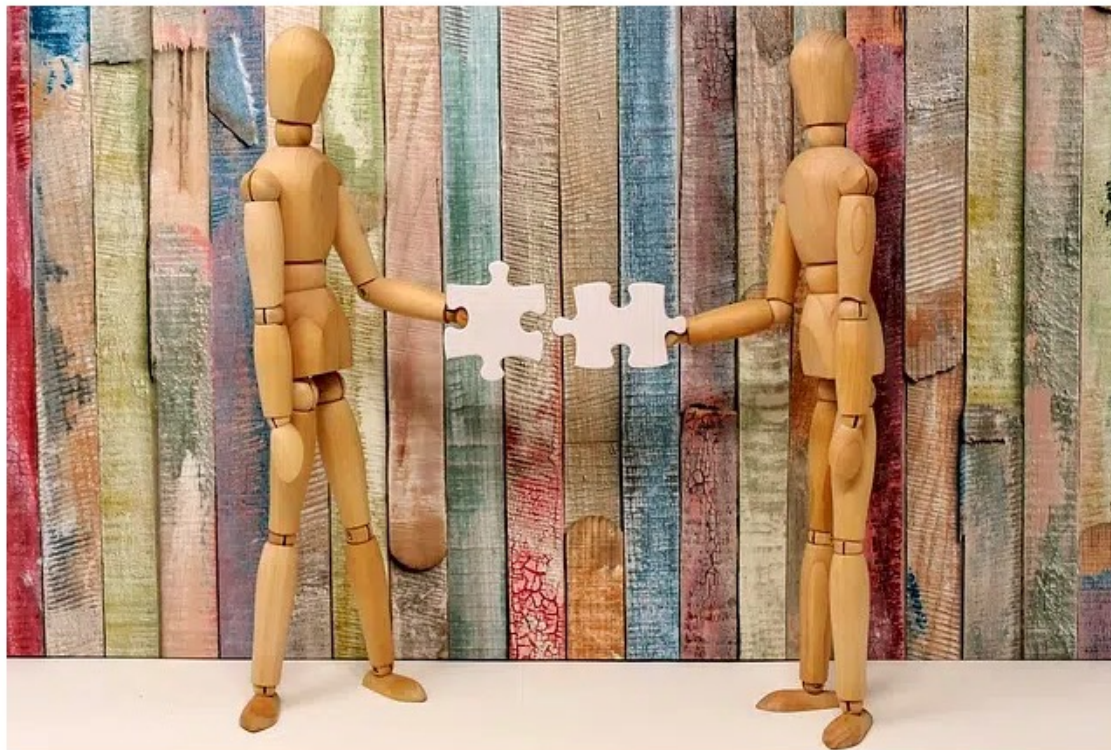
En Ciencias sociales / Educación



## DEFINICIÓN DE INTERDISCIPLINARIEDAD

Se conoce como **interdisciplinariedad** a la **cualidad de interdisciplinario** (es decir, aquello que se lleva a cabo a partir de la puesta en práctica de varias **disciplinas**). El término, según se cuenta, fue desarrollado por el sociólogo **Louis Wirtz** y habría sido oficializado por primera vez en **1937**.

La interdisciplinariedad supone la existencia de un **grupo de disciplinas relacionadas entre sí y con vínculos previamente establecidos**, que evitan que se desarrollen acciones de forma aislada, dispersa o segmentada. Se trata de un proceso dinámico que pretende hallar soluciones a diferentes dificultades de **investigación**.



La interdisciplinariedad implica una interrelación entre distintas disciplinas.

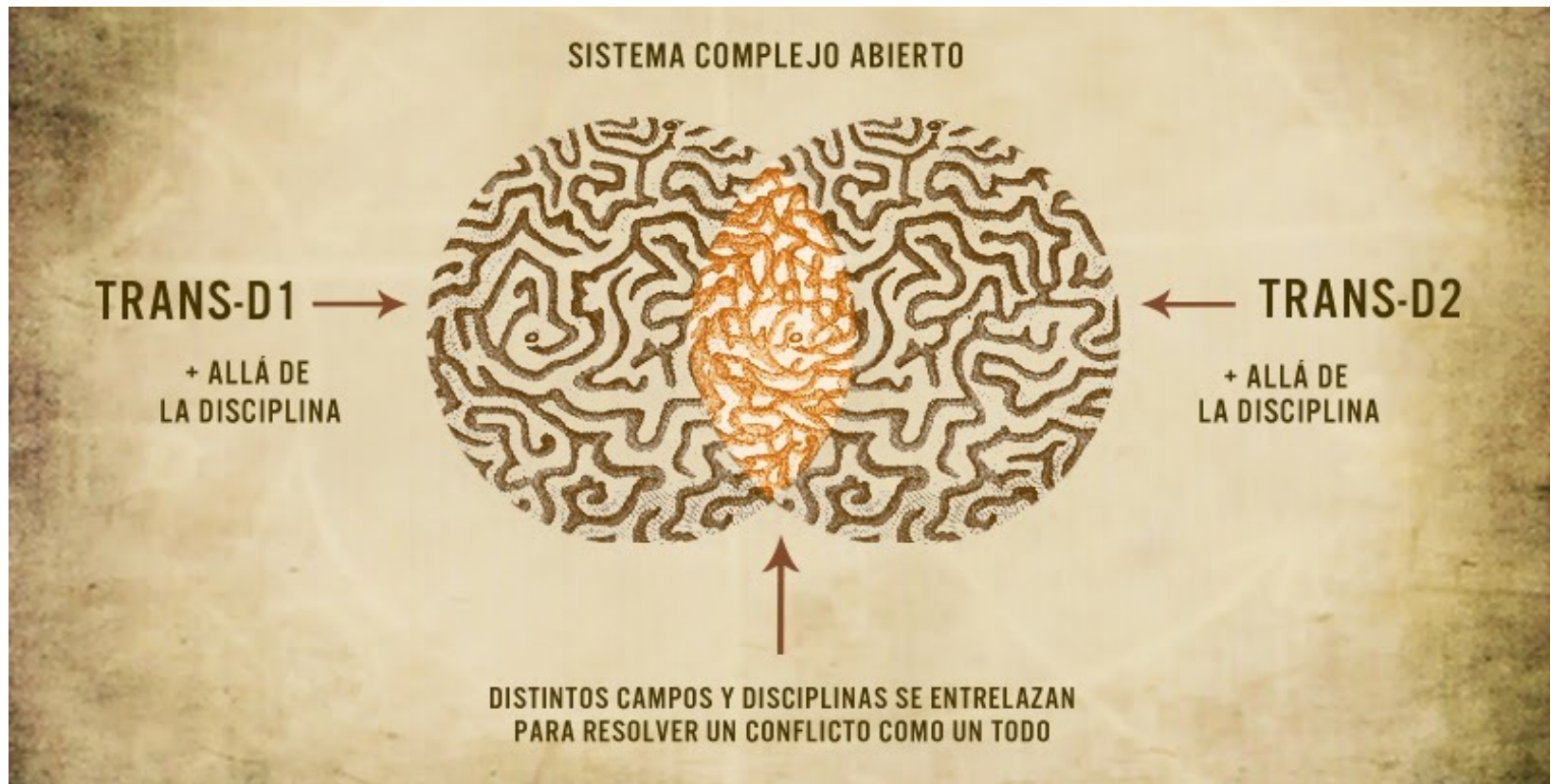


## Definición<sub>.DE</sub>



Es importante no confundir la multidisciplinariedad con la **interdisciplinariedad** (**interdisciplinaridad**). En la multidisciplinariedad, cada disciplina mantiene sus preceptos y métodos. La **interdisciplinariedad**, en cambio, se vincula a una mezcla de las disciplinas, que se integran.

La multidisciplinariedad se asocia a una **cooperación** entre las disciplinas, pero no a una interactividad entre las mismas. Carece de una integración semejante a la que se registra con la interdisciplinariedad.





# Salud y Salud Pública

## Definición de Salud de la OMS

### ¿Cómo define la OMS la salud?

«La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades». La cita procede del Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud, que fue adoptada por la Conferencia Sanitaria Internacional, celebrada en Nueva York del 19 de junio al 22 de julio de 1946, firmada el 22 de julio de 1946 por los representantes de 61 Estados (Official Records of the World Health Organization, N° 2, p. 100), y entró en vigor el 7 de abril de 1948. La definición no ha sido modificada desde 1948.

<https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>

## Definición de Salud Pública de la OMS

- “La salud pública es la respuesta organizada de una sociedad dirigida a **promover, mantener y proteger** la salud de la comunidad, y prevenir enfermedades, lesiones e incapacidad.”

<https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-salud-publica-segun-la-oms>

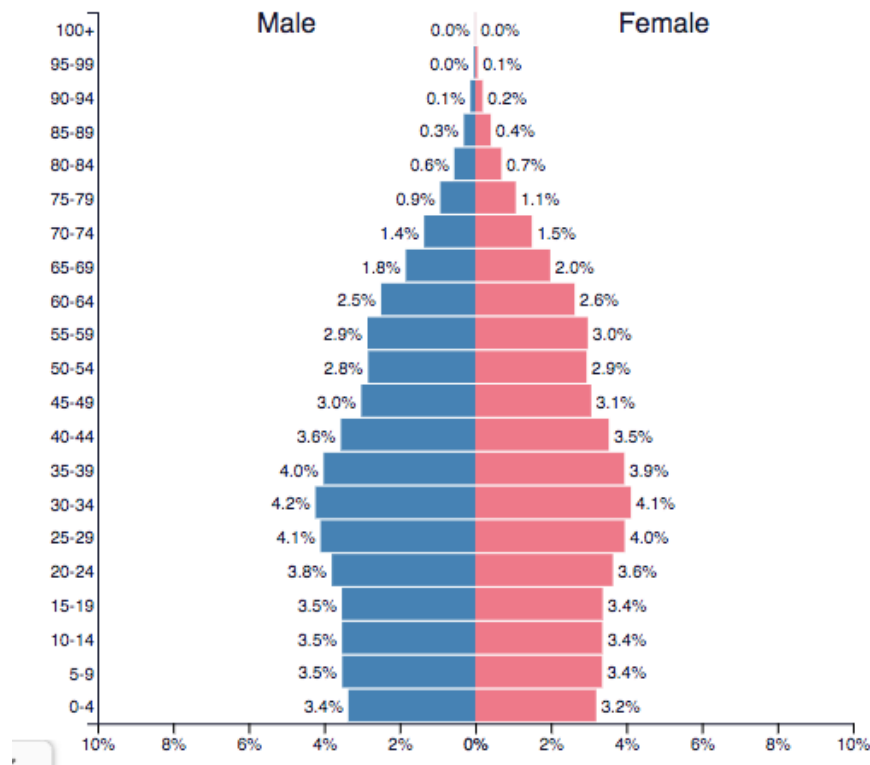
## Realidad de Costa Rica

- Ente rector a nivel nacional - **Ministerio de Salud**
- Sistema de salud universal – **Caja Costarricense de Seguro Social**
- Alto consumo de medicamentos en el mercado privado
- Pacientes **polimedicados**
- Enfermedades crónicas “ganando terreno”
- Medicamentos cada vez más costosos
- Aumento en la **población adulta mayor**
- Sistemas de seguridad social ¿sostenibles en el tiempo?
- Servicios asistenciales privados
- **¿Acceso a los medicamentos?**

## Realidad de Costa Rica

Costa Rica ▼  
2022

Population: 5,182,351



<https://www.populationpyramid.net/costa-rica/2022/>

## Situación del Adulto mayor en Costa Rica

Especial: el envejecimiento en Costa Rica

### **El país y su población mayor enfrentan retos económicos que se agravarán en el futuro**

El acceso a condiciones dignas de vida, pensión y empleo son pendientes que deben resolverse en el corto plazo para evitar una catástrofe social

Especial: El envejecimiento en Costa Rica

### **Redes de cuido: por una vida digna, con calidad, autodeterminación e integridad en la vejez**

La atención integral en la satisfacción de las necesidades físicas, emocionales, espirituales, materiales, laborales y sociales de la persona adulta mayor es una responsabilidad y un desafío que involucra al Estado y a la sociedad civil como un todo

## Situación del Adulto mayor en Costa Rica

Especial: El envejecimiento en Costa Rica

### Voz experta: Sobre la solvencia de la CCSS y el desfinanciamiento del Seguro IVM

El mal manejo de fondos y reservas del Seguro Social amenaza el régimen de Invalidez, Vejez y Muerte. Y el excedente de casi un billón de colones del Seguro Social es usado por la CCSS para financiar programas de salud que son responsabilidad del Estado

Especial: El envejecimiento en Costa Rica

### Cuando la palabra "sinvergüenza" se queda corta

La violencia patrimonial contra personas mayores es una de las formas de violencia más comunes, pero de las más difíciles de detectar. No existen estadísticas unificadas sobre la violencia hacia esta población

## Situación del Adulto mayor en Costa Rica

Especial: El envejecimiento en Costa Rica

### Salud mental para las personas adultas mayores: una aspiración con muchos retos

Desde la predisposición genética y el estilo de vida, hasta las condiciones particulares del entorno, los recursos integrales disponibles y los estereotipos sociales. Diversos aspectos influyen en la salud mental de la población mayor de 65 años

Especial: El envejecimiento en Costa Rica

### La zona azul de Costa Rica: ¡bienvenidos a la Península de Nicoya, donde la gente vive más!

Esta región es un lugar excepcional en el mundo por la cantidad de personas centenarias que la habitan. Sin embargo, se proyecta que esta longevidad no será sostenible por mucho tiempo

## Situación del Adulto mayor en Costa Rica

Especial: El envejecimiento en Costa Rica

### El reto de pensar en ciudades inclusivas

Muchas son las barreras y trampas que se encuentran las personas mayores al transitar por las aceras o al tratar de buscar un espacio idóneo para compartir. ¿Acaso no tienen el derecho de vivir en ciudades más amigables?

Especial: El envejecimiento en Costa Rica

### Vejez activa y participativa: el esfuerzo debe fortalecerse

"Hay personas que tratan de decir que no se ha hecho nada. La verdad es que sí se ha hecho mucho en nuestro país. Lo que pasa es que se tienen apoyos a medias", afirmó el Dr. Fernando Morales Martínez, decano de la Facultad de Medicina

## Situación del Adulto mayor en Costa Rica

Especial: El envejecimiento en Costa Rica

# Envejecer con calidad de vida: un reto para la sociedad costarricense y sus instituciones

La longevidad de la población es un logro que Costa Rica ostenta a nivel mundial. Pero, a su vez, este es un enorme reto que pone en jaque la sostenibilidad del sistema de salud

## Necesidades del adulto mayor en Costa Rica

**Figura 4.1. Costa Rica: Necesidades de atención de la salud en personas adultas mayores.**

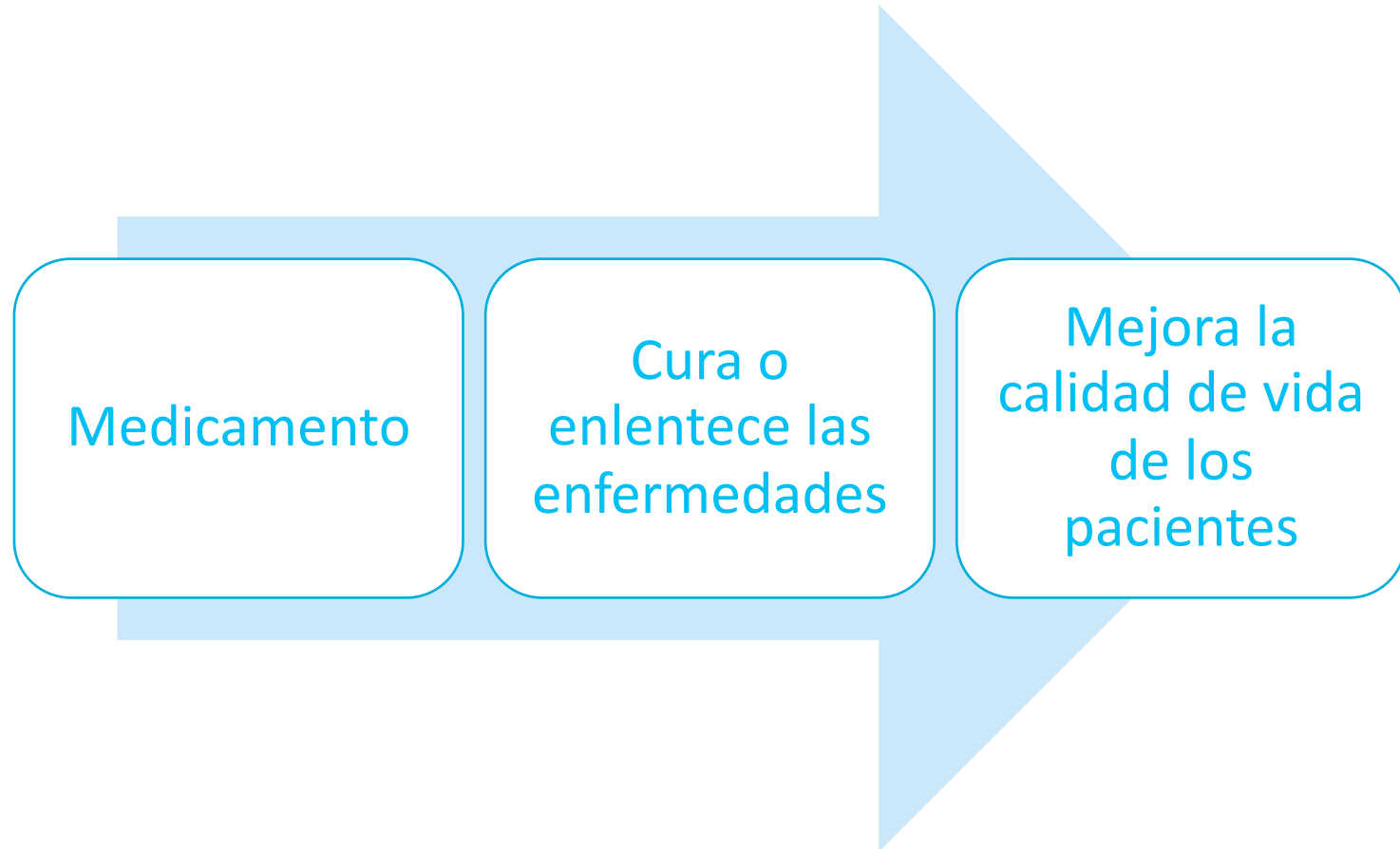


**Dr. Fernando Morales Marínez**

FRCP (Edin), AGSF (USA), EAMA (EU), ALMA (LA), Catedrático (UCR)



# Sociedad medicalizada y necesidades de los pacientes



## Todo medicamento necesita control sobre

Investigación y desarrollo

Manufactura

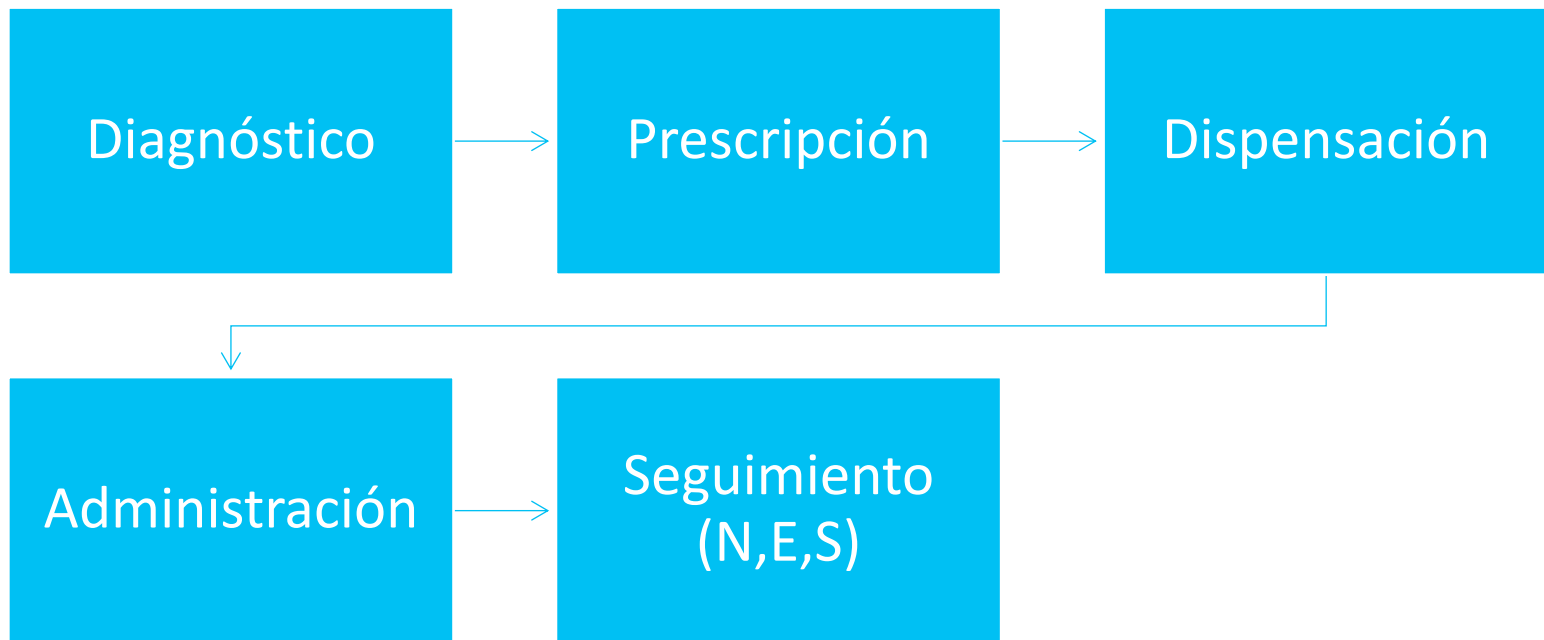
Almacenamiento

Prescripción

Dispensación

Utilización

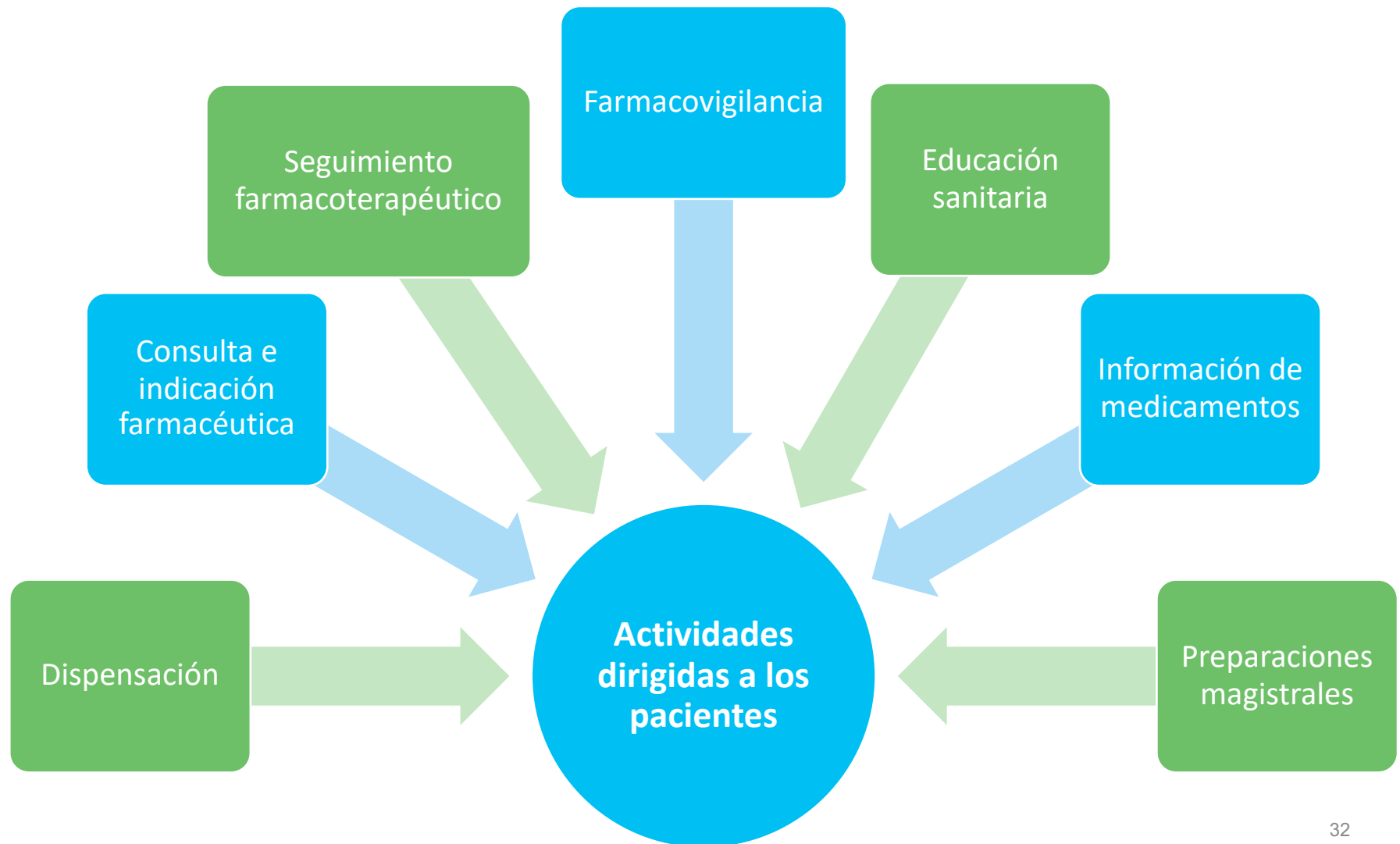
## Cadena terapéutica del medicamento



## ¿Qué podría salir mal al usar medicamentos?



## Atención Farmacéutica





Posibilidad de trabajo con  
otras profesiones, además del  
área de la salud



Trabajo Social y  
antropología

Derecho

Estadística

Geografía

Ing. Industrial

Economía

Administración  
de Empresas

Comunicación  
colectiva y  
diseño gráfico

Lenguas  
modernas

Computación e  
informática

Ciencias  
políticas

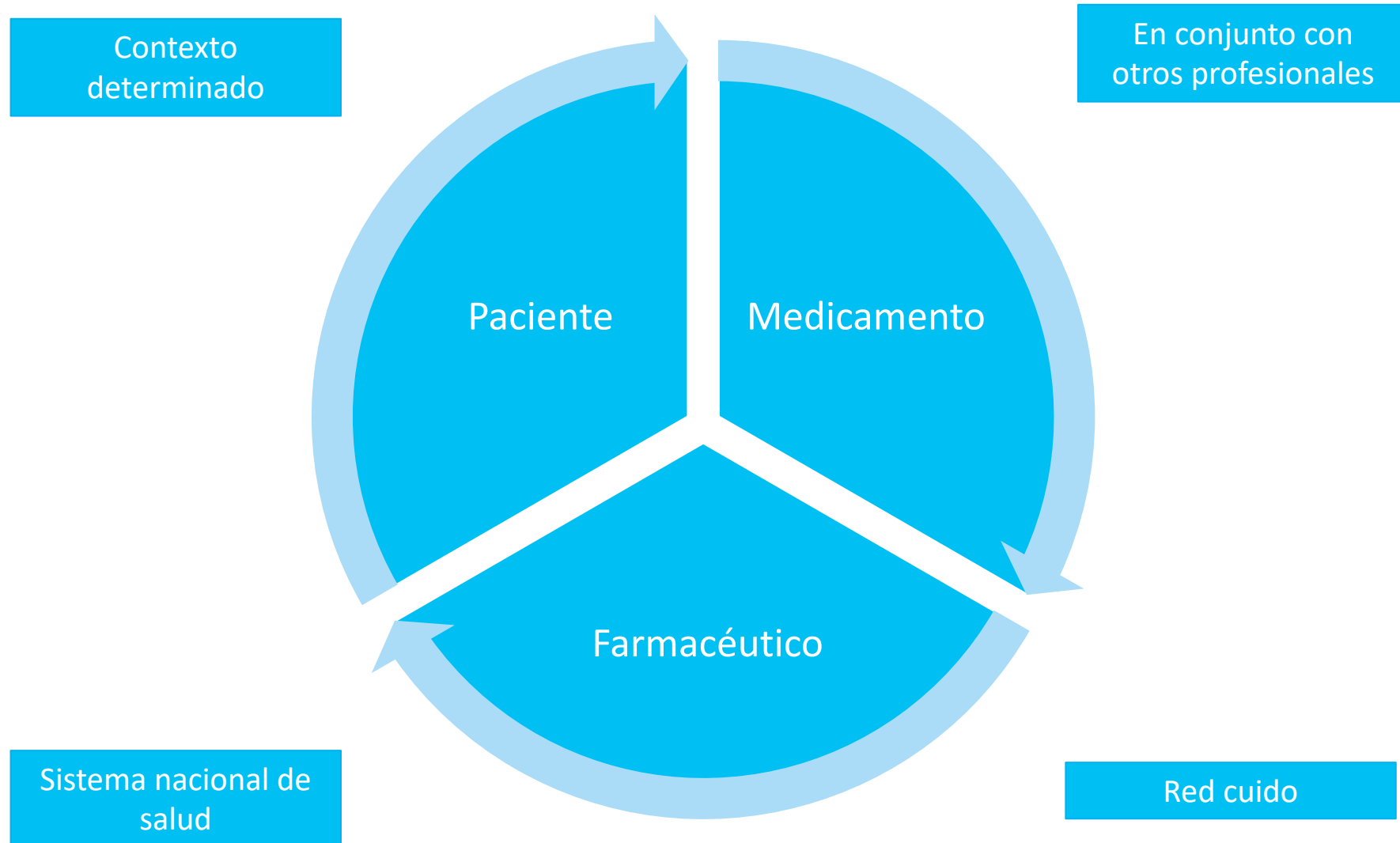
Orientación y  
educación  
especial

Artes

Biología

Química

Matemática





# LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL PARA LA SALUD UNIVERSAL



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud  
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas



## ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL (EIP)?

Es una estrategia educacional que prepara estudiantes y profesionales del área de salud para trabajar en equipos interprofesionales, optimizando sus habilidades y conocimientos para una práctica colaborativa eficaz (OMS, 2010).

La EIP es una solución prometedora para ayudar a mitigar el déficit de profesionales de salud y un paso necesario para capacitarlos para atender las necesidades de salud de las personas y de las comunidades.

## ¿CUÁNDO OCURRE?

La EIP ocurre cuando miembros de dos o más profesiones aprenden sobre los demás, con los demás y entre sí.

## ¿CÓMO PUEDEN LOS SECTORES DE SALUD Y DE EDUCACIÓN PROMOVER LA EIP?



Coordinando estrategias de articulación para la formación y capacitación de los profesionales de salud en las universidades y el desarrollo de una práctica interprofesional colaborativa en los servicios de salud.

## ¿CÓMO SE PUEDE IMPLEMENTAR LA EIP?

Para implementar la EIP se debe:

- 1 Crear estándares de acreditación para los programas de educación profesional.
- 2 Diseñar currículos que incorporen las bases metodológicas de la EIP.
- 3 Capacitar a profesores.
- 4 Incluir la EIP en los programas de educación permanente.
- 5 Incorporar la EIP en las políticas de educación y salud.

## ¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DE APLICAR LA EIP PARA AVANZAR HACIA LA SALUD UNIVERSAL?

- ✓ Mejora la salud de las personas y el acceso a la atención de la salud
- ✓ Aumenta la confianza de los profesionales de la salud
- ✓ Reduce los costos de atención en salud
- ✓ Mejora las prácticas y la productividad en el ambiente de trabajo (OMS, 2010).

## Quiénes somos

[العربية](#) | [中文](#) | [English](#) | [Français](#) | [Русский](#) | **[Español](#)**



Representamos la farmacia, las ciencias farmacéuticas y los educadores en farmacia.

La **Federación Internacional Farmacéutica** (FIP) es una organización mundial que representa la farmacia, las ciencias farmacéuticas y la educación en farmacia. A través de nuestras [151 organizaciones](#) nacionales miembros, instituciones académicas y afiliados a título individual, representamos a más de cuatro millones de **farmacéuticos, científicos farmacéuticos y educadores farmacéuticos** de todo el mundo.



Figure 1. The FIP Development Goals to transform global pharmacy



- Contacto con líderes en todos los sectores de farmacia
- Prácticas en diversos ámbitos
- Incorporación de nuevos docentes en las Facultades
- **Formación interdisciplinaria**
- Educación continua
- Programas de posgrado



- Trabajo interdisciplinario
- **Cursos interdisciplinarios en el plan de estudios**

# La farmacia comunitaria y el reto de la interdisciplinariedad

Rev. O.F.I.L. 2013, 23;4:125-127

**PIBERNAT-MIR L<sup>1</sup>, VENTURA-GARCÍA L<sup>2</sup>**

1 Máster en Antropología Médica y Salud Internacional. Universidad Rovira i Virgili.  
Licenciada en Biología. Universidad Pompeu Fabra.

2 Máster en Antropología Médica y Salud Internacional. Universidad Rovira i Virgili.  
Licenciada en Antropología Social y Cultural. Universitat de Barcelona.  
Licenciada en Psicología. Universidad de Barcelona

RAMA (Grupo de Investigación Social aplicada a la Salud)  
Universitat Rovira i Virgili. Tarragona. España

El campo de la salud está atravesado por diferentes dimensiones –desde la biológica y ambiental, a la social, cultural o psicológica–. **La organización de las ciencias en disciplinas permite un nivel de conocimientos y especialización profundo de cada una de ellas. Cada disciplina aprehende a mirarlo de una forma particular.**

Es por esto que nuestra propuesta va un paso más allá: para nosotras, el todo debe ser más que la suma de las partes. **La articulación de los distintos enfoques, al mirar juntos, ven cosas que ninguno de ellos por separado hubieran podido ver, tampoco entender.**

La colaboración de la farmacia comunitaria con la antropología médica pone de relieve y responde a la necesidad de desarrollar líneas de investigación integradas con las actividades asistenciales que se llevan a cabo.

## El contacto de los estudiantes de farmacia con otras áreas

Rotaciones en hospitales:  
cursos y práctica dirigida  
de graduación

PDG en industria con  
diversos departamentos

Seguimiento  
Farmacoterapéutico de  
pacientes reales

Análisis de casos con  
profesionales de diversas  
áreas



# Cursos interdisciplinarios desde la perspectiva de la Universidad de Costa Rica

## Resolución VD-R-9299-2015

- **Considerandos:**
- El interés manifiesto de varias Escuelas y Facultades por crear y ofrecer cursos de manera conjunta, con un carácter **inter-, multi- o transdisciplinario**.
- El interés de varios centros e institutos de investigación por **compartir el conocimiento producido** en dichas unidades de investigación con la población estudiantil de grado, mediante la creación e impartición de cursos.
- El importante reto que tienen las universidades en la actualidad de transitar **desde la fragmentación disciplinar** hacia una visión inter-, multi- y transdisciplinaria en la investigación, la docencia y la acción social.

## Resolución VD-R-9299-2015

- **Considerandos:**

- Que acciones académicas concretas tendientes a integrar la producción y diseminación de los conocimientos generados en las diversas unidades académicas posibilitará:

### A la población estudiantil:

- ✓ El **acercamiento a diversas temáticas afines o complementarias** a su formación profesional
- ✓ El desarrollo académico de la población estudiantil de grado, **promoviendo así su interés por la investigación** y las relaciones entre el saber propio de su carrera, con otras áreas disciplinares.
- El desarrollo de una **visión más amplia** e integral del conocimiento humano, superando el reduccionismo disciplinar.

## Resolución VD-R-9299-2015

### A los equipos de investigación:

- ✓ **Divulgar los resultados de la investigación** a una población estudiantil que, además de enriquecer su formación con dichos resultados, podría continuar y ampliar sus alcances.
- ✓ Establecer **nuevos vínculos académicos** con colegas de otras disciplinas

### A las unidades académicas:

- ✓ Vincularse entre sí para **pensar, diseñar y ejecutar cursos integrados, a partir de problemas comunes.**
- ✓ **Trascender la visión disciplinar** de las carreras, para potenciar el trabajo de formación a partir de problemas.

## Resolución VD-R-9299-2015

- **Acuerdo**
- La creación de cursos de grado interdisciplinarios, multidisciplinarios o transdisciplinarios, diseñados y desarrollados por:
  - Dos o más Escuelas o Facultades no divididas en escuelas
  - Facultades divididas en escuelas
  - Centros o Institutos de investigación por sí mismos o en conjunto con escuelas o facultades.
  - Cátedras Universitarias debidamente creadas por la Vicerrectoría de Docencia, por sí mismas o en conjunto con escuelas o facultades.

## Algunos ejemplos

1. Autorizar la creación el curso interdisciplinar para los Planes de Estudios del Bachillerato y Licenciatura en Psicología y Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Políticas:

### 1.1 Creación del curso interdisciplinar

|                |                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| SIGLA:         | ND-0006                                                                                  |
| NOMBRE:        | DISPUTAS TERRITORIALES Y SOCIO-AMBIENTALES EN<br>COSTA RICA: EL CASO DE LOS MONOCULTIVOS |
| CRÉDITOS:      | 4                                                                                        |
| HORAS:         | 3 TEORÍA, 3 PRÁCTICA                                                                     |
| REQUISITOS:    | NINGUNO                                                                                  |
| CORREQUISITOS: | NINGUNO                                                                                  |
| CICLO:         | OPTATIVO                                                                                 |
| CLASIFICACIÓN: | MIXTO                                                                                    |

## Algunos ejemplos

### 1. Autorizar la creación de los siguientes cursos no disciplinares de la Estación Experimental Jardín Botánico Lankester:

|                |                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------|
| SIGLA:         | ND-0005                                           |
| NOMBRE:        | TÉCNICAS PARA LA DOCUMENTACIÓN GRÁFICA DE PLANTAS |
| CRÉDITOS:      | 4                                                 |
| HORAS:         | 4 TEÓRICO-PRÁCTICAS                               |
| REQUISITOS:    | NINGUNO                                           |
| CORREQUISITOS: | NINGUNO                                           |
| CICLO:         | I                                                 |
| CLASIFICACIÓN: | SERVICIO                                          |

|                |                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------|
| SIGLA:         | ND-0004                                               |
| NOMBRE:        | INTERPRETACIÓN DE LA VARIACIÓN NATURAL EN LAS PLANTAS |
| CRÉDITOS:      | 4                                                     |
| HORAS:         | 4 TEÓRICO-PRÁCTICAS                                   |
| REQUISITOS:    | NINGUNO                                               |
| CORREQUISITOS: | NINGUNO                                               |
| CICLO:         | II                                                    |
| CLASIFICACIÓN: | DE SERVICIO                                           |

## Algunos ejemplos

1. Autorizar la creación del curso No Disciplinar para los planes de estudio del Bachillerato y Licenciatura en Biología, código 210101, plan 2; del Bachillerato y Licenciatura en Diseño Plástico con varios énfasis, código 110213, plan 1; del Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Mecánica, código 420401, plan 2, y de la Licenciatura en Arquitectura, código 420601, plan 2:

Rige a partir de I ciclo de 2023

### 1.1. Creación de curso No Disciplinar

|                |                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| SIGLA:         | ND-0008                                                                     |
| NOMBRE:        | BIOMÍMESIS, BIOMATERIALES Y DESAFÍOS SOCIOECOLÓGICOS                        |
| CRÉDITOS:      | 3                                                                           |
| HORAS:         | 2 TEORÍA, 1 PRÁCTICA, 1 LABORATORIO                                         |
| REQUISITOS:    | AQ-0106 o IM-0451 o AP-7003 o AP-7011 o AP-7015 o AP-7007 o B-0304 y B-0305 |
| CORREQUISITOS: | NINGUNO                                                                     |
| CICLO:         | OPTATIVO                                                                    |
| CLASIFICACIÓN: | MIXTO                                                                       |



## La Facultad de Farmacia y los cursos ND

Primeros pasos

Reuniones con el Centro  
de Evaluación Académica

Interés de algunos  
docentes

Estudiantes de carreras  
del área de salud para  
iniciar





# Muchas gracias

[victoria.hall@ucr.ac.cr](mailto:victoria.hall@ucr.ac.cr)

+506 2511 8316

<http://www.farmacia.ucr.ac.cr/>



UNIVERSIDAD DE  
**COSTA RICA**

# Educación interprofesional

---

Dra. Victoria Hall Ramírez

Decana y Docente Catedrática, Facultad de Farmacia

Farmacéutica del CIMED, INIFAR

Universidad de Costa Rica

Facultad de  
**Farmacia**  
UCR  
**125**  
Aniversario