

# Panorama de las Microcredenciales en Costa Rica:

Importancia del Desarrollo de un marco de referencia internacional para la adopción de microcredenciales en el Sistema de Educación Superior Universitaria costarricense



**SINAES**  
Sistema Nacional de Acreditación  
de la Educación Superior

Cumple con los  
principios de buenas  
prácticas de



**INCAAHE**  
Since 1991

# Presentación

2024

# Grupo de Investigación



-M.Sc. Mario Barahona Quesada

Investigador, Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED)

- M.Sc. Adriana Cascante Gatgens

Investigadora, Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI) de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES)

-M.L. Maynor Barrientos Amador

Investigador, Dirección de Internacionalización y Cooperación (DIC)

The International Network of Researchers in Distance, Online and Open Education (REDIC, by its acronym in Spanish) is a collaborative, academic and scientific network composed by researchers all over the world in order to create cooperation links, research, publish, disseminate academic publishing, and establishing a common project portfolio suitable for international funding.

29<sup>th</sup> ICDE  
World Conference  
on Online Learning

# CONTENIDO

## Contexto General de Microcredenciales

- Definición
- Microcredenciales en el mundo

## Grupo de Investigación UNED

- Historia
- Alianzas

## Consulta Nacional sobre Microcredenciales

- Definición de la Consulta
- Aplicación

## Prospectiva

- Ecosistema para microcredenciales en Costa Rica
- Algunas consideraciones

Desbloqueando el Potencial:  
Microcredenciales e Insignias  
Digitales en el Ecosistema  
Educativo y Laboral  
de Costa Rica

Stella Porto, BID

02 de noviembre de 2023

# Contexto General de Microcredenciales

## Definición

***Una microcredencial es una evidencia de los resultados de aprendizaje que un estudiante haya adquirido a lo largo de una experiencia corta de aprendizaje. Estos resultados habrán de haber sido evaluados a través de estándares transparentes.***

***La evidencia aparecerá en un documento certificado que incluirá el nombre del portador, los resultados de aprendizaje obtenidos, el método de evaluación, la institución certificadora y, en caso de ser aplicable, el nivel dentro del sistema de cualificaciones y los créditos aprobados. Las microcredenciales serán propiedad del estudiante, podrán ser compartidas, serán portables y podrán combinarse en credenciales mayores o cualificaciones. Estarán respaldadas por procesos estandarizados de aseguramiento de la calidad. (p. 10)***

***Comisión Europea (2020)***

## Definición

### *Componentes mínimos para un sistema de microcredenciales*

- *Una definición común y transparente de microcredenciales*
- *Una lista de elementos críticos para describir las microcredenciales*
- *Alineamiento con los marcos de cualificaciones nacionales: niveles definidos y estándares para describir los resultados de aprendizaje*
- *Estándares de aseguramiento de la calidad*
- *Créditos definidos, resultados de aprendizaje definidos y cantidad de horas de trabajo*
- *Reconocimiento: para estudios posteriores o propósitos laborales*
- *Portabilidad: emisión, almacenamiento y posibilidad de compartir*
- *Plataformas para impartir y promover los cursos conducentes a las microcredenciales*
- *Incentivos para estimular la adopción de microcredenciales (p. 11)*

*Comisión Europea (2020)*

# Contexto General de Microcredenciales

## Microcredenciales en el mundo



**XXVIII Congreso Mundial sobre Aprendizaje en Línea de ICDE (Brown et al., 2020)**



**Aproximación europea a las microcredenciales (Comisión Europea, 2020)**



**Encuesta sobre microcredenciales en Europa del proyecto MicroHE (Camilleri et al., 2020)**

# Contexto General de Microcredenciales

## Microcredenciales en el mundo



Encuesta sobre microcredenciales del proyecto MICROBOL (Lantero et al., 2021)



Encuesta nacional sobre microcredenciales en Irlanda (Nic Giolla Mhichíl et al., 2021)

# Contexto General de Microcredenciales

## Microcredenciales en el mundo



Estudio sobre insignias en el sector agroindustrial irlandés (Corrigan-Matthews & Troy, 2019)

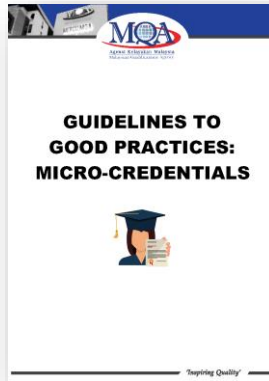


ECIU University is the first European Alliance to issue e-sealed micro-credentials ([A milestone reached: ECIU University is the first European Alliance to issue e-sealed micro-credentials](#), 2024)



# Contexto General de Microcredenciales

## *Frameworks* para microcredenciales en el mundo



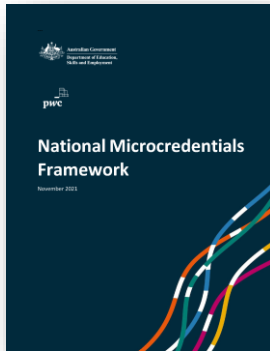
Lineamientos de buenas prácticas: Microcredenciales  
(Agencia de Cualificaciones de Malasia, 2020)



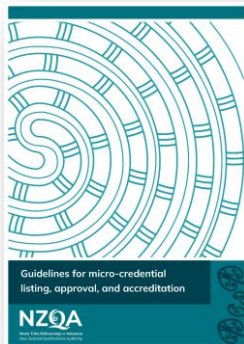
Principios y marco de microcredenciales  
(eCampusOntario, 2020)

# Contexto General de Microcredenciales

## *Frameworks* para microcredenciales en el mundo



**Marco nacional de microcredenciales**  
(Gobierno de Australia, 2021)



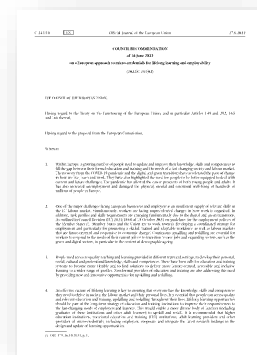
**Lineamientos para la inclusión, aprobación y acreditación de microcredenciales** (Autoridad de Cualificaciones de Nueva Zelanda, 2023)

# Contexto General de Microcredenciales

## *Frameworks* para microcredenciales en el mundo



Propuesta de marco común de microcredenciales para el Espacio Europeo de Educación Superior (Proyecto MICROBOL, 2022)

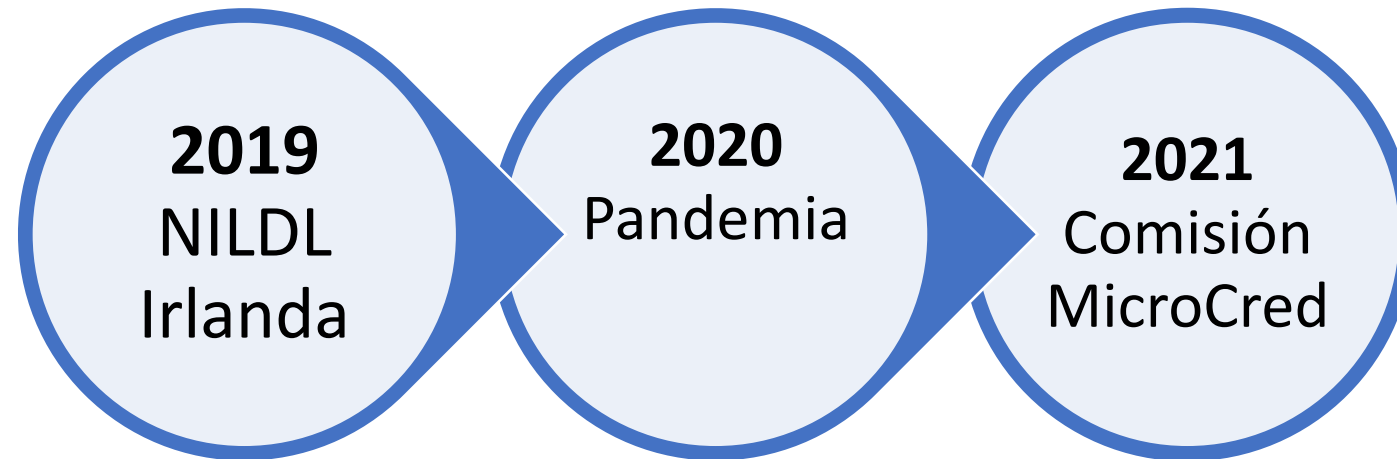


Recomendación del Consejo sobre una aproximación europea a las microcredenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida y la empleabilidad (Consejo de la Unión Europea, 2022)

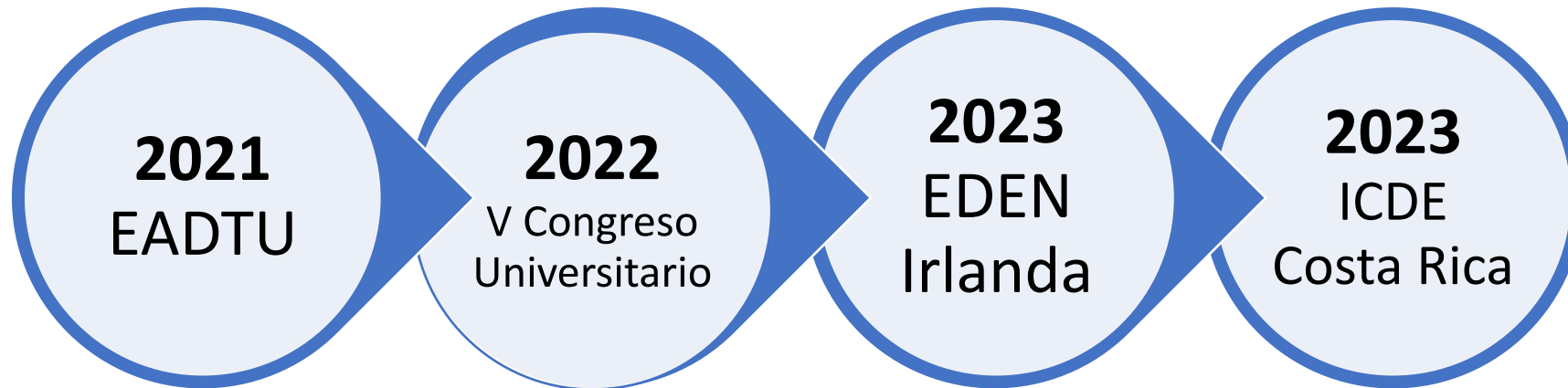
## Nuestra historia



## Nuestra historia



## Nuestra historia



## Nuestra historia



# Grupo de Investigación UNED

## Alianzas

**DCU** Ollscoil Chathair  
Bhaile Átha Cliath  
Dublin City University

[COURSES](#) ▼

[RESEARCH](#) ▼

[DCU GLOBAL](#)

[ENGAGEMENT](#) ▼

[SUPPORT](#) ▼

[FACULTIES](#) ▼

[MORE](#) ▼

# National Observatory for Digital Education

[Home](#) ▼

[About](#) ▼

[People](#) ▼

[Research](#) ▼

[Resources](#) ▼

[Get in touch](#) ▼

[X](#) [in](#)



# Grupo de Investigación UNED

## Alianzas



Quiénes somos ▾

Proyectos

Cómo trabajar juntos ▾

Recursos de conocimiento ▾

Inicio → Recursos de Conocimiento → AcademiaBID

### AcademiaBID

AcademiaBID es la plataforma de conocimiento y aprendizaje del Grupo BID para abordar los desafíos de desarrollo de la región.

Apoyamos la sistematización y difusión de conocimientos de vanguardia, prácticos y relevantes para mejorar la calidad de vida.

# Grupo de Investigación UNED

## Alianzas



Office of Academic Affairs

## Experiential Learning Network

Project Portal

List a Project

SUNY Projects

Make an Appointment

Students

Faculty

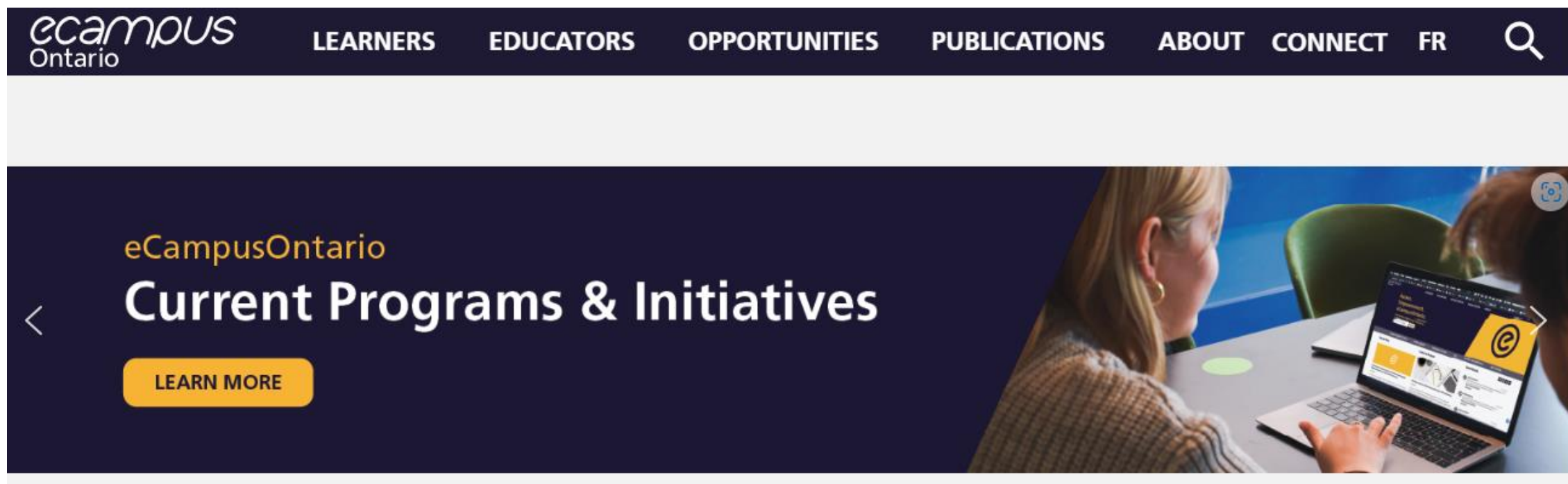
About Us

SDG Project Challenges

Completed Projects Gallery

# Grupo de Investigación UNED

## Alianzas



The image shows a screenshot of the eCampusOntario website. At the top is a dark blue navigation bar with the eCampusOntario logo on the left and menu items: LEARNERS, EDUCATORS, OPPORTUNITIES, PUBLICATIONS, ABOUT, CONNECT, and FR. A search icon is on the right. Below the navigation bar is a hero section with a dark blue background. On the left, there is a white left-pointing arrow, the text 'eCampusOntario' in orange, and 'Current Programs & Initiatives' in large white font. Below this is a yellow button with the text 'LEARN MORE'. On the right side of the hero section is a photograph of a woman with blonde hair sitting at a desk, looking at a laptop. The laptop screen displays the eCampusOntario website. A small blue icon with a white '@' symbol is in the top right corner of the hero section.

**ecampus**  
Ontario

LEARNERS EDUCATORS OPPORTUNITIES PUBLICATIONS ABOUT CONNECT FR

eCampusOntario

< **Current Programs & Initiatives**

LEARN MORE

## Avances y Experiencias Prácticas

---

**Associated conference:** "Yes we can!" - Digital Education for Better Futures (EDEN 2023 Annual Conference)

**Conference location:** Dublin City University (DCU), Dublin, Ireland

**Conference date:** 18-20 June 2023

---

**How to cite:** Barahona Quesada, M., Cascante-Gatgens, A., & Barrientos Amador, M., Student Perceptions of the First Digital Badging Experience at Costa Rica's State University of Distance Education 2023 *Ubiquity Proceedings*, 3(1): 402-408. DOI: <https://doi.org/10.5334/uproc.115>

**Published on:** 27 October 2023



## Avances y Experiencias Prácticas



LUNES, JULIO 15, 2024

LA UNIVERSIDAD  
**EN LOS TERRITORIOS**  
ESTUDIÁ PARA **SALIR ADELANTE**

ADMISIÓN WEB  
**TODO EL AÑO**



INICIO | UNED INSTITUCIONAL

## PROCAI y BID introducen Insignias Digitales en la UNED para Reconocimiento Abierto

15 DE NOVIEMBRE DE 2023

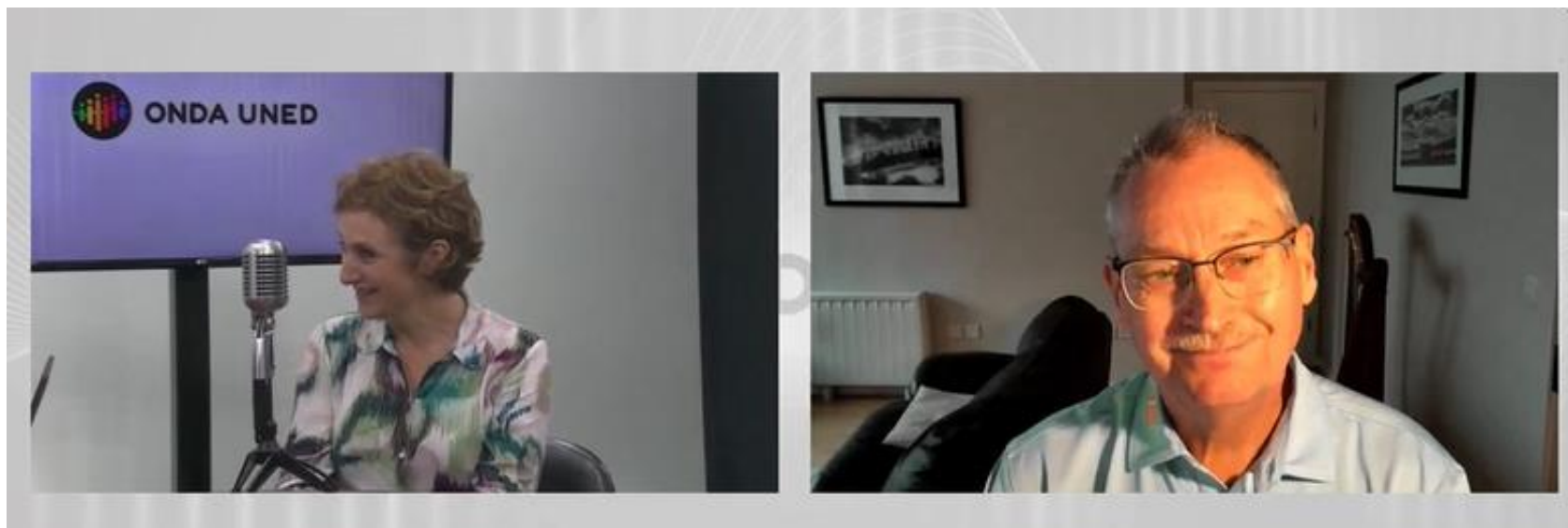
## Avances y Experiencias Prácticas

### Transformación digital



Compartir:    

## Avances y Experiencias Prácticas



## Avances y Experiencias Prácticas



**Micro-Credential Workshop - The Do's and Don'ts of Micro-Credentialing**

Mairéad Nic Giolla Mhichí, [mairéad.nicgiollamhichil@dcu.ie](mailto:mairéad.nicgiollamhichil@dcu.ie)  
Maynor Barrientos Amador [mbarrientos@uned.ac.cr](mailto:mbarrientos@uned.ac.cr)  
Adriana Cascante Gatgens [acascanteg@uned.ac.cr](mailto:acascanteg@uned.ac.cr)  
Alvaro Garcia Otarola [agarcia@uned.ac.cr](mailto:agarcia@uned.ac.cr)  
Caitriona Nic Giolla Mhichí [caitriona.nicgiollamhichil@dcu.ie](mailto:caitriona.nicgiollamhichil@dcu.ie)  
Mario Barahona Quesada [mbarahona@uned.ac.cr](mailto:mbarahona@uned.ac.cr)

*essential*  
**COSTA RICA**  
Event

[@icde\\_org](https://twitter.com/icde_org) [@UNEDCostaRica](https://twitter.com/UNEDCostaRica) [@icde\\_org](https://facebook.com/icde_org) [@UNEDCostaRica](https://facebook.com/UNEDCostaRica) [#ICDEWC23](https://hashtagevents.com/ICDEWC23)



# Consulta Nacional sobre Microcredenciales

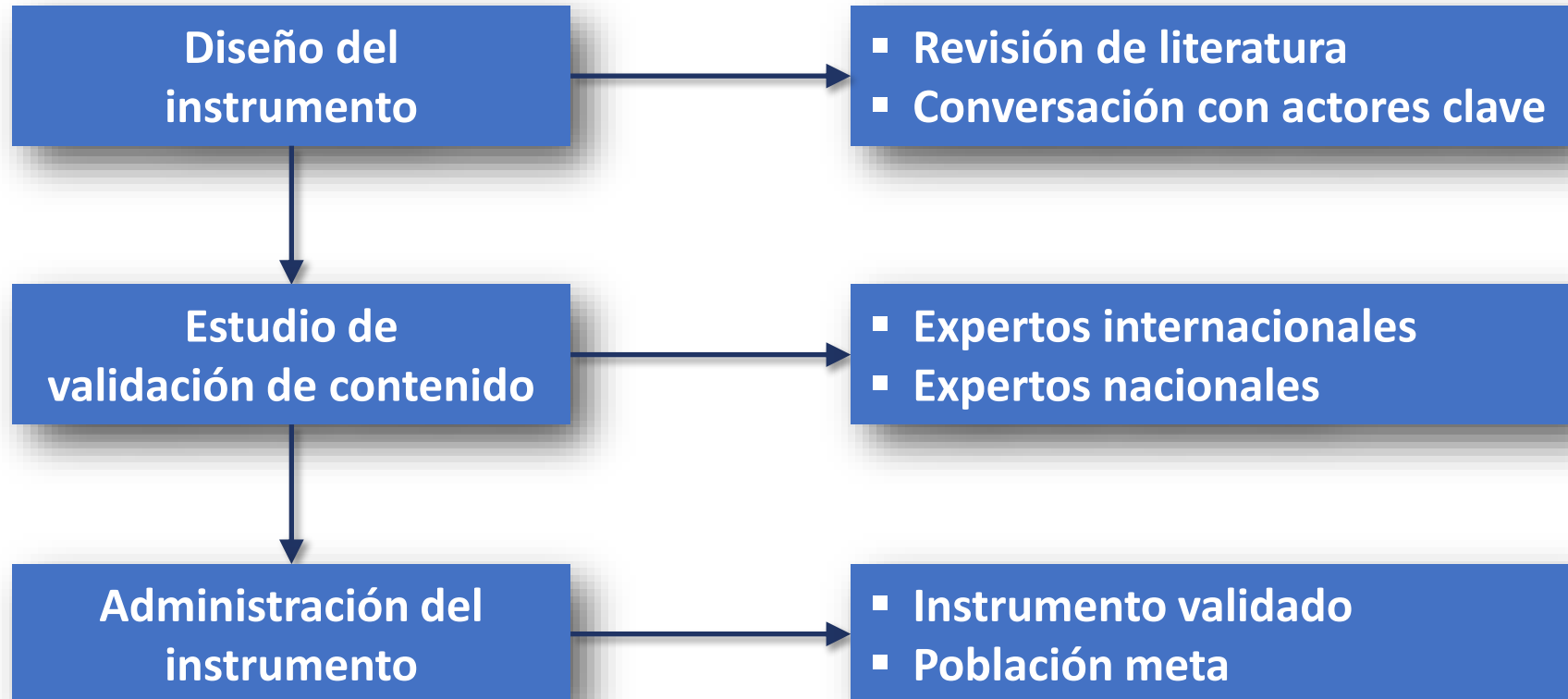
## Definición de la Consulta

### **Consulta nacional sobre microcredenciales entre representantes del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal (SESUE)**

Propósito: determinar, entre las instituciones miembro del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal (Sesue), el estado de conocimiento, las percepciones y las expectativas sobre microcredenciales; la oferta actual de certificados para experiencias cortas de aprendizaje; el grado de reconocimiento que reciben estas evidencias; y la existencia de planes futuros al respecto.

# Consulta Nacional sobre Microcredenciales

## Etapas en la construcción de la Consulta



# Consulta Nacional sobre Microcredenciales

## Diseño del instrumento



### Fuentes

- Estudios internacionales sobre microcredenciales
- Conversaciones con actores clave
- Preocupaciones del grupo de investigación

### Estructura

- Cuarenta preguntas (115 ítems individuales)
- Principalmente, preguntas cerradas
- Siete secciones

# Consulta Nacional sobre Microcredenciales

## Validación de contenido

Conocimiento sobre microcredenciales	
A. Por favor, lea con detenimiento el propósito de esta sección del instrumento.	
<b>Sección de conocimiento sobre microcredenciales</b>	
Propósito de la sección	Determinar el estado de conocimiento de los participantes con respecto a las microcredenciales antes y después de leer una propuesta de definición de ese concepto.
B. Por favor, lea con detenimiento el enunciado y las opciones de respuesta de cada una de las preguntas que se presentan a continuación y proporcione su criterio con respecto a la información de validación que se le solicita.	
<b>Pregunta 8</b>	
Enunciado de la pregunta	Antes de participar en este estudio, ¿había escuchado alguna vez el término "microcredencial"?
Opciones de respuesta	a. Sí b. No
i. ¿Qué tanta relevancia considera usted que tendría esta pregunta dentro de esta sección del instrumento?	<input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta
ii. Por favor, indique cualquier término que le parezca confuso en esta pregunta o sus opciones de respuesta y sugiera redacciones alternativas.	
iii. Por favor, incluya cualquier observación o comentario que usted tenga con respecto a esta pregunta o sus opciones de respuesta.	

### Participantes

- Cuatro expertos nacionales
- Cuatro expertos internacionales

### Instrumento

- Una pregunta cerrada (relevancia)
- Tres preguntas abiertas (terminología, observaciones y sugerencias de nuevos ítems)

### Análisis de datos

- Relevancia: Se calculó el acuerdo entre expertos (IVC-I  $\geq$  .75; IVC-E  $\geq$  .90)
- Preguntas abiertas: Codificación y discusión

# Consulta Nacional sobre Microcredenciales

## Flujo de ítems

Sección	Ítems iniciales	Ítems eliminados	Ítems modificados	Ítems agregados	Ítems finales	IVC-E
Información general	7	0	6	0	7	.93
Conocimiento sobre microcredenciales	6	0	4	0	6	.96
Percepciones, expectativas y actitudes sobre microcredenciales	45	3	7	0	42	.91
Oferta actual de certificados para experiencias cortas de aprendizaje	34	1	2	12	45	.94
Reconocimiento de certificados para experiencias cortas de aprendizaje	10	0	3	0	10	.97
Planes futuros sobre microcredenciales	7	0	2	0	7	.94
Hacia un marco de referencia sobre microcredenciales	6	0	0	1	7	.96
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>124</b>	<b>.93</b>

Nota. N = 8.

# Consulta Nacional sobre Microcredenciales

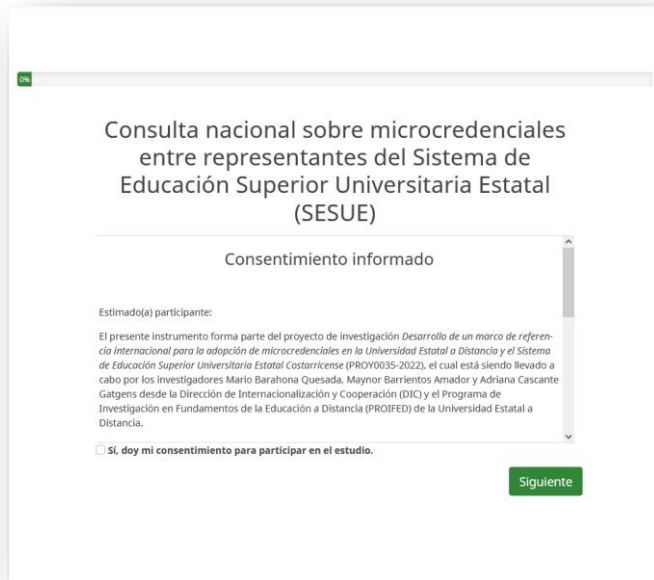
## Estructura de la Consulta

Sección	Ítems	Propósito
<b>Información general</b>	7	Determinar las características académicas y demográficas de los participantes
<b>Conocimiento sobre microcredenciales</b>	6	Determinar el estado de conocimiento de los participantes con respecto a las microcredenciales antes y después de leer una propuesta de definición de ese concepto
<b>Percepciones, expectativas y actitudes sobre microcredenciales</b>	42	Determinar las percepciones, expectativas y actitudes de los participantes con respecto a las microcredenciales
<b>Oferta actual de certificados para experiencias cortas de aprendizaje</b>	45	Determinar la oferta actual de certificados para experiencias cortas de aprendizaje en las instituciones miembro del Sesue como condición previa hacia una eventual adopción de las microcredenciales
<b>Reconocimiento de certificados para experiencias cortas de aprendizaje</b>	10	Determinar el grado de reconocimiento que reciben los certificados para experiencias cortas de aprendizaje por parte de las instituciones miembro del Sesue como condición previa hacia una eventual adopción de las microcredenciales
<b>Planes futuros sobre microcredenciales</b>	7	Determinar si existen planes a futuro sobre microcredenciales entre las instituciones miembro del Sesue
<b>Hacia un marco de referencia sobre microcredenciales</b>	7	Determinar el grado de importancia que atribuyen los participantes a la posibilidad de contar con un marco de referencia sobre microcredenciales y a los distintos componentes que lo conformarían

**Nota.** Preguntas = 41(124 ítems individuales)

# Consulta Nacional sobre Microcredenciales

## Administración del instrumento



Consulta nacional sobre microcredenciales entre representantes del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal (SESUE)

Consentimiento informado

Estimado(a) participante:

El presente instrumento forma parte del proyecto de investigación *Desarrollo de un marco de referencia internacional para la adopción de microcredenciales en la Universidad Estatal a Distancia y el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal Costarricense* (PROY0035-2022), el cual está siendo llevado a cabo por los investigadores Mario Barahona Quesada, Maynor Barrientos Amador y Adriana Cascante Gatzgens desde la Dirección de Internacionalización y Cooperación (DIC) y el Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED) de la Universidad Estatal a Distancia.

Sí, doy mi consentimiento para participar en el estudio.

Siguiente

### Participantes

- Representantes de las cinco universidades públicas
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE)
- $N = 61$

### Procedimiento

- Versión validada del instrumento
- Invitación por correo electrónico
- Encuesta autoadministrada en línea

# Consulta Nacional sobre Microcredenciales

## Aplicación en Costa Rica

0%

### Consulta nacional sobre microcredenciales entre representantes del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal (SESUE)

#### Consentimiento informado

Estimado(a) participante:

El presente instrumento forma parte del proyecto de investigación *Desarrollo de un marco de referencia internacional para la adopción de microcredenciales en la Universidad Estatal a Distancia y el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal Costarricense* (PROY0035-2022), el cual está siendo llevado a cabo por los investigadores Mario Barahona Quesada, Maynor Barrientos Amador y Adriana Cascante Gatgens desde la Dirección de Internacionalización y Cooperación (DIC) y el Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED) de la Universidad Estatal a Distancia.

**Sí, doy mi consentimiento para participar en el estudio.**

Siguiente



# Consulta Nacional sobre Microcredenciales

## Aplicación en América Central

0%

### Consulta regional sobre microcredenciales entre representantes del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)

#### Consentimiento informado

Estimado(a) participante:

El presente instrumento forma parte del proyecto de investigación *Desarrollo de un marco de referencia internacional para la adopción de microcredenciales en la Universidad Estatal a Distancia y el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal Costarricense* (PROY0035-2022), el cual está siendo llevado a cabo por los investigadores Mario Barahona Quesada, Maynor Barrientos Amador y Adriana Cascante Gatgens desde la Dirección de Internacionalización y Cooperación (DIC) y el Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED) de la Universidad Estatal a Distancia en Costa Rica.

**Sí, doy mi consentimiento para participar en el estudio.**

Siguiente

# Consulta Nacional sobre Microcredenciales

## Resultados preliminares

8. Antes de participar en este estudio, ¿había escuchado alguna vez el término “microcredencial”?

N.º	Opciones de respuesta	%
1	Sí	75.00
2	No	25.00

*Nota.* Las cifras corresponden a la frecuencia de respuesta.

14. ¿Qué tan de acuerdo está usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

N.º	Ítem	%
1	Las microcredenciales son una forma de hacer que la educación superior sea más flexible e inclusiva en el futuro	87.50
2	Las microcredenciales llegaron para quedarse, pero tienen que ser reguladas e integradas adecuadamente	87.50
3	Las microcredenciales son una tendencia pasajera	12.50
4	Las microcredenciales no tienen cabida en las instituciones de educación superior y no deben incorporarse en la normativa universitaria	0.00

*Nota.* Las cifras corresponden a la representación porcentual de la mediana en ítems de escala de 5 puntos.

# Consulta Nacional sobre Microcredenciales

## Resultados preliminares

17. ¿Qué tan de acuerdo está usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

N.º	Ítem	%
1	Las microcredenciales son una alternativa a la educación convencional (es decir, operan por separado)	37.50
2	Las microcredenciales son un complemento en lugar de un sustituto de los títulos existentes (es decir, coexisten)	75.00
3	Las microcredenciales ya se encuentran integradas en la educación convencional	25.00
4	Las microcredenciales representan una nueva forma de flexibilización de la educación convencional	87.50
5	Las microcredenciales constituyen un puente entre el aprendizaje informal, no formal y formal	75.00
6	Las microcredenciales representan una disrupción con respecto al modelo de reconocimiento tradicional del siglo XIX	75.00

**Nota.** Las cifras corresponden a la representación porcentual de la mediana en ítems de escala de 5 puntos.

# Consulta Nacional sobre Microcredenciales

## Resultados preliminares

¿Qué tan interesada considera usted que podría estar su institución en...?

N.º	Ítem	%
33	Aprender más sobre el potencial de las microcredenciales para el futuro de la educación	75.00
34	Incorporar las microcredenciales como parte de la oferta académica regular	50.00
37	Incorporar las microcredenciales como parte de los procesos de capacitación y desarrollo profesional continuo del personal	62.50

**Nota.** Las cifras corresponden a la representación porcentual de la mediana en ítems de escala de 5 puntos.

# Consulta Nacional sobre Microcredenciales

## Resultados preliminares

40. ¿Qué tan importante considera usted que sería...?

N.º	Ítem	%
1	Contar con un marco de referencia sobre microcredenciales a nivel nacional	100.00
2	Mantener un registro nacional sobre la oferta de microcredenciales y experiencias cortas de aprendizaje	75.00
3	Establecer un sistema de conversión a créditos universitarios para las microcredenciales	75.00
4	Incorporar las microcredenciales dentro de un eventual marco de cualificaciones de la Educación Superior	87.50
5	Someter las microcredenciales a procesos de aseguramiento de la calidad	100.00
6	El aporte de las microcredenciales a los procesos de transformación digital de las instituciones educativas	87.50

**Nota.** Las cifras corresponden a la representación porcentual de la mediana en ítems de escala de 5 puntos.

## Ecosistema para microcredenciales en Costa Rica



EN English

Home > [Europass tools](#) > European Digital Credentials for Learning- Introduction to Digital Credentials

[europass](#)

[Europass tools](#)

[Learn in Europe](#)

[Work in Europe](#)

[About Europass](#)

[Stakeholders](#)

Login to Europass

# European Digital Credentials for Learning

The European Commission provides you with a tool for getting or issuing a digitalised version of your Diploma or other Credential.





Cumple con los  
principios de buenas  
prácticas de



-M.Sc. Mario Barahona Quesada  
[mbarahona@uned.ac.cr](mailto:mbarahona@uned.ac.cr)



- M.Sc. Adriana Cascante Gatgens  
[acascanteg@uned.ac.cr](mailto:acascanteg@uned.ac.cr)



-M.L. Maynor Barrientos Amador  
[mbarrientos@uned.ac.cr](mailto:mbarrientos@uned.ac.cr)