

**La evaluación de resultados de aprendizaje:  
la experiencia de capacitación desarrollada en una colaboración SINAES-MEP**

Grettel Araya Segura <sup>1</sup>[0000-0001-5397-1036], Sugey Montoya Sandí [0000-0003-3097-0027],  
y Shirley Sánchez Cervantes [0000-0002-8469-1894]

## Resumen

Este documento presenta los resultados obtenidos con el desarrollo de un taller de capacitación sobre “Bases para la evaluación de competencias y resultados de aprendizaje en la Educación” impartido por la División de Investigación, Desarrollo e Innovación (INDEIN) del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) a 26 personas asesoras nacionales del Ministerio de Educación Pública (MEP) en el 2023. Se aplicó el enfoque cualitativo a partir del cual se llevó a cabo una sistematización de la experiencia. Como parte de los resultados, se destaca la comprensión de parte de las personas asesoras nacionales de que la construcción de los resultados de aprendizaje conlleva una reflexión integral y transversal de la propuesta formativa, desde el perfil de salida de la persona estudiante y por lo tanto de un trabajo participativo entre el personal docente. A partir de la evaluación del taller, se evidencia la pertinencia de continuar fortaleciendo el conocimiento y habilidades sobre los temas de ACE y la evaluación de resultados de aprendizaje en el marco del MEP, así como sobre las competencias para el trabajo colaborativo.

**Palabras clave:** aprendizaje centrado en el estudiante, resultados de aprendizaje, competencias.

## 1. Introducción

La División de Investigación, Desarrollo e Innovación (INDEIN) del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) tiene como parte de sus funciones desarrollar programas y proyectos de investigación, desarrollo e innovación, para contribuir con las Instituciones de Educación Superior (IES) afiliadas y sus carreras acreditadas al logro de los principios de excelencia académica y de mejoramiento continuo de la calidad de la educación superior.

En el 2021, la INDEIN recibió solicitudes de apoyo con capacitación para el personal docente sobre “la evaluación por competencias y resultados de aprendizaje (RdA)” de carreras acreditadas en las áreas de Salud, Ingeniería y Educación, de ahí que se diseñaron tres talleres bajo la modalidad de aula invertida para estas carreras.

A partir de esta experiencia, en el 2023 la Dirección Curricular del Ministerio de Educación Pública (MEP) solicitó la colaboración para impartir este taller a las personas asesoras nacionales, contextualizando el contenido para educación Primaria y Secundaria. Esta actividad formativa se logró capacitar a 26 personas asesoras nacionales con roles de coordinación, en el taller denominado “Bases para la evaluación de competencias y resultados de aprendizaje en la Educación”.

Los talleres se diseñaron a partir de tres resultados de aprendizaje (RA):

**RA-1:** Analizar la importancia de diseñar estrategias de evaluación desde el inicio del proceso de definición de las competencias y los resultados de aprendizaje.

**RA-2:** Valorar el rol del docente del MEP en la evaluación de competencias y resultados de aprendizaje.

**RA-3:** Identificar los retos y oportunidades para implementar la evaluación de competencias y resultados de aprendizaje en los procesos educativos.

La modalidad de la capacitación fue de Aula Invertida y la duración fue de 15 horas distribuidas en trabajo sincrónico y asincrónico en la plataforma Moodle, que incorporó: reflexiones mediante foros, material didáctico, análisis crítico de artículos académicos sobre la temática, así como ejercicios individuales y de trabajo colaborativo. Se contó con la facilitación de una persona experta de Argentina.

## 2. Explicación de cómo la ponencia aborda el “apagón educativo”

De acuerdo con el Informe del Estado de la Educación (2023), al referirse al “apagón educativo” se destaca como uno de los desafíos para la educación pública del país, la mejora en los aprendizajes y ambientes de aula, particularmente, “Proporcionar retroalimentación efectiva en la

mediación pedagógica, capacitación docente y creación de materiales didácticos pertinentes y adaptados a las necesidades curriculares de los estudiantes" (PEN, 2023, p.141).

Asimismo, el Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (MNC-CE) en Costa Rica (2021), señala que,

Es preciso que la persona docente de hoy cuente con una serie de características que le permitan no solo no quedar rezagada frente a un estudiantado retador, sino que le habiliten para incitar a la transformación, a la adaptabilidad, al mejoramiento de la calidad del proceso educativo y al ensanchamiento de la visión de mundo. (p.11)

La capacitación desarrollada en el marco de la colaboración SINAES-INDEIN con el MEP, favoreció la colaboración interinstitucional para el fortalecimiento del sistema educativo nacional y la atención de estas oportunidades de mejora.

La acción formativa que se llevó a cabo en el 2023 favoreció las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, aspecto fundamental en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, para las personas asesoras nacionales del MEP, quienes tienen como parte de sus funciones, orientar a las personas educadoras de los diferentes niveles educativos, sobre como implementar las reformas y mejoras curriculares que contribuyan al logro de los resultados aprendizaje.

### **3. Marco teórico o contextual**

El diseño del taller se fundamenta en el enfoque de Aprendizaje Centrado en el Estudiante (ACE) y la evaluación por RdA. El enfoque ACE, se comprende como:

“...una vertiente que ha tenido auge desde las perspectivas constructivistas y socio críticas que han permitido establecer nuevos modelos de aprendizaje, donde el estudiante aprende en la medida que socializa en su entorno, recogiendo experiencias, vivencias, traducidas en conocimientos pertinentes de ser abordados no solo en la escuela, sino, en la dinámica social donde se desarrolla la persona.” (Moreira & Gámez, 2019, p.561)

Este enfoque busca trascender las estrategias de enseñanza aprendizaje tradicionales y otorgarle a la persona estudiante un papel protagónico y activo en el proceso de construcción del aprendizaje (Mendoza & Rodríguez, 2019; Peche & Giraldo, 2019).

La persona docente ocupa un rol de mediación pedagógica, acompañamiento y creación de espacios y experiencias de aprendizaje que favorecen que la persona estudiante sea centro del aprendizaje (Macias, 2017; Gargallo López et al., 2014).

Con respecto a los resultados de aprendizaje, el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) (2018) explica que estos “Describen de manera integrada los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes adquirirán en un proceso de formación” (MCESCA, 2018, p. 15).

El MCESCA (2018) destaca que los resultados de aprendizaje deben ser observables y evaluables, de tal forma que permitan verificar su logro por parte de la persona estudiante.

#### **4. Metodología**

Se aplicó el enfoque cualitativo de tipo interpretativo y emergente (Sampieri et al., 2022), a partir del cual se llevó a cabo una sistematización de experiencias, que consiste en la “interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo” (Jara, 2018, p. 4). La sistematización de experiencias permite apropiarse, comprender y orientar de las experiencias, para generar transformaciones (Jara, 2018).

Los datos se recabaron de las reflexiones e intervenciones brindadas a partir del aula virtual del taller (foros virtuales, encuestas, trabajos individuales y colaborativos) y de los resultados obtenidos en evaluación del taller en la plataforma Moodle, en la que participó un total de 26 personas asesoras nacionales, quienes representaban diversas áreas disciplinares, entre estas biología, español, matemática, educación física, artes industriales, evaluación, investigación, currículo, de los niveles de educación de la primera infancia, primaria y secundaria.

## 5. Resultados

Los temas que se desarrollaron en los talleres de capacitación fueron: a) el aprendizaje centrado en el estudiante, b) competencias y resultados de aprendizaje; y c) evaluando las competencias y los resultados de aprendizaje.

Para cada uno de esos temas se formularon actividades de aprendizaje específicas, de tal forma que el taller, se convirtiera un laboratorio de práctica para que las personas participantes experimentaran la evaluación a partir del logro de RdA. Entre las actividades de aprendizaje desarrolladas se destacan las siguientes:

- La adquisición de un vocabulario común sobre el ACE.
- La relación del nuevo paradigma del ACE con las competencias y resultados de aprendizaje como elementos centrales del enfoque.
- La formulación de RdA claramente comprensibles: La revisión de las principales prácticas de evaluación que se utilizan, identificación de diferentes estrategias de evaluación de competencias y resultados de aprendizaje y el diseño de propuestas de evaluación articuladas con los resultados de aprendizaje formulados.

Como resultado de los ejercicios individuales y de trabajo colaborativo, las personas asesoras nacionales reportaron:

- Un aumento, afianzamiento y reforzamiento de los aprendizajes acerca de los temas expuestos. Algunas personas participantes manifestaron un conocimiento superficial, o desconocimiento sobre algunos temas vinculados a la evaluación a partir de resultados de aprendizaje, así como de otros temas como, por ejemplo, el MNC-CE (RA-1).
- Una ruptura respecto al rol de la persona docente quien en el paradigma tradicional de enseñanza aprendizaje figura como protagonista del proceso y que, en el enfoque de ACE, de acuerdo con Macias (2017) asume un rol de facilitador y para quien el estudiante es el centro del proceso de construcción de aprendizajes (RA-2).

- Un repensar de la construcción de los resultados de aprendizaje para cada asignatura, en función del perfil de salida de la persona estudiante, desde una reflexión integral (MCESCA, 2018), transversal y participativa (personal docente) sobre la propuesta formativa, lo cual constituye un desafío en el contexto del MEP (RA-3).
- Fortalecimiento del conocimiento y habilidades para planificar diferentes estrategias de evaluación de los resultados de aprendizaje (RA-2), que según requiere el MCESCA (2018), deben ser observables y medibles.

Lo anterior evidencia que se lograron alcanzar los 3 resultados de aprendizajes propuestos para la capacitación.

## 6. Conclusiones

El desarrollo del taller evidenció la pertinencia de este tipo de capacitaciones para contribuir en el fortalecimiento del conocimiento y habilidades sobre los temas de ACE y la evaluación de RdA en el contexto del MEP. Al tratarse de una capacitación que aportó las bases conceptuales sobre los temas analizados, las personas asesoras nacionales recomendaron realizar una segunda edición del taller, que integre más referentes metodológicos y ejercicios prácticos como, por ejemplo, estudios de caso reales.

Asimismo, como resultado de esta experiencia y de la evaluación de las diferentes actividades de aprendizaje, se identificó como un área de oportunidad, la necesidad de fortalecer las habilidades para el trabajo colaborativo entre las personas participantes, aspecto que Moreira & Gámez (2019) destacan como esencial en el modelo del ACE, desde el cual la persona estudiante aprende en contacto con el contexto y a partir de la experiencia con sus pares, la comunidad, su entorno y la persona facilitadora.

## 7. Referencias

- Consejo Nacional de Rectores (Costa Rica). (2023). Informe Noveno Estado de la Educación. [Recurso electrónico] / Programa Estado de la Nación, San José, C.R.: CONARE. <https://estadonacion.or.cr/?informes=informe-estado-de-la-educacion-2023>
- Consejo Superior, Universitario Centroamericano, ed. (2018) *Marco de cualificaciones para la educación superior centroamericana (MCESCA): Resultados de aprendizaje esperados para los niveles técnico superior universitario, bachillerato universitario, licenciatura, maestría y doctorado*. Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA, Guatemala. ISBN 978-9929-738-79-9
- Gargallo López, B. Morera Bertomeu, I., Iborra Chornet, S., Climent, M. J., Navalón Oltra, S. y García Félix, E. (2014) Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Revista española de pedagogía 1. Introducción año LXXII, nº 259, septiembre-diciembre 2014, 415-435
- González, J. & Wagenaar, R. (eds.). (2003) Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Fase 1. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Valero Flores, F.M. (2017). La evaluación formativa desde el enfoque por competencias en educación básica. Educando para educar.
- Labrador Pique, M. J. & Andreu Andrés, M. A. (2008) Metodologías activas. Universidad Politécnica de Valencia
- Macias, M. (2017) El estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Disponible en: <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/elalumno-como-protagonista-de-su-propio/765cad1d-0696-43bb-9add649a7e1c5650>
- MNC-CE-CE. (2021). Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación. Resultados de Aprendizaje de la carrera de Educación de la Primera Infancia.

[https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/8297/MNCCE%20\\_resultados\\_aprendizaje\\_educacion\\_primera\\_infancia\\_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/8297/MNCCE%20_resultados_aprendizaje_educacion_primera_infancia_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Mendoza Moreira, M. L., & Rodríguez Gámez, M. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *CIENCIAMATRIA*, 6(10), 560–572. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.232>

Moreira, M. L. M., & Gámez, M. R. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *CIENCIAMATRIA*, 6(10), 560-572. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.232>

Jara, O. (2018). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Ediciones Quimantú.

Peche-Cruz, H., & Giraldo-Supo, V. (2019). El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. [Student-centered Flip Learning as a generator of educational quality]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 427-450. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.293>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw Hill.

Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior. (2023) Bases para la evaluación de competencias y resultados de aprendizaje en la educación. [Moodle]. <https://aulavirtual.sinaes.ac.cr/virtual/>