

TERCER ENCUENTRO ACADÉMICO VIRTUAL (EAV)

El desarrollo académico de la docencia

Dr. Oscar Jerez Yañez

21 de marzo 2024

Preguntas y respuestas

1. ¿Es la enseñanza una constante investigación como instrumento para la optimización de los métodos, así como para el desarrollo de las líneas educativas?

La enseñanza puede y debe ser considerada una constante investigación, especialmente en el contexto del Scholarship of Teaching and Learning (SoTL). Este enfoque promueve la idea de que los docentes deben involucrarse en la investigación sistemática de sus prácticas educativas para mejorar la efectividad de su enseñanza y, por ende, los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La investigación en la enseñanza no solo optimiza los métodos pedagógicos, sino que también contribuye al desarrollo de nuevas líneas educativas basadas en evidencia empírica.

2. Me gustaría que nos de referencias de artículos de investigación aplicando el modelo SoTL.

Referencias de artículos de investigación aplicando el modelo SoTL:

1. Felten, P. (2013). Principles of good practice in SoTL. *Teaching & Learning Inquiry*, 1(1), 121-125.
2. Hutchings, P., Huber, M. T., & Ciccone, A. (2011). *The Scholarship of Teaching and Learning Reconsidered: Institutional Integration and Impact*. Jossey-Bass.
3. McKinney, K. (2007). *Enhancing Learning through the Scholarship of Teaching and Learning: The Challenges and Joys of Juggling*. Jossey-Bass.

3. ¿Qué factores académicos inciden en el desarrollo del perfil del docente en investigación?

El desarrollo del perfil del docente en investigación se ve influenciado por diversos factores académicos, entre los que destacan:

1. **Formación Académica:** La capacitación formal en métodos de investigación y en la disciplina específica.
2. **Experiencia Docente:** La práctica y la reflexión sobre la enseñanza, que pueden ser catalizadores para la investigación.
3. **Acceso a Recursos:** Disponibilidad de bibliotecas, bases de datos, y tecnología para apoyar la investigación.
4. **Redes Profesionales:** Participación en comunidades académicas y redes de colaboración que fomenten el intercambio de conocimientos y experiencias.
5. **Apoyo Institucional:** Políticas y programas de la institución que promuevan y financien la investigación docente.

4. En el “lanzarse a la investigación docente”, ¿Será clave abrirse al trabajo colaborativo con otros docentes y a la indagación apreciativa, para iniciar por aquello que hacemos bien?

Sí, el trabajo colaborativo y la indagación apreciativa son esenciales en la investigación docente. Colaborar con otros docentes permite la generación de nuevas ideas, el intercambio de mejores prácticas y el desarrollo de proyectos de investigación más robustos y multidisciplinarios. La indagación apreciativa, que se enfoca en identificar y expandir las prácticas exitosas, es una metodología poderosa para empezar a investigar desde un punto de vista positivo y constructivo, maximizando los aspectos que ya funcionan bien.

Referencias adicionales:

1. Cox, M. D. (2004). Introduction to faculty learning communities. *New Directions for Teaching and Learning*, 2004(97), 5-23.
2. Bushe, G. R. (2011). Appreciative inquiry: Theory and critique. In *The Routledge Companion to Organizational Change* (pp. 87-103). Routledge.

5. ¿Cuáles son los mecanismos de apoyo institucionales para fortalecer la investigación en docencia?

Los mecanismos de apoyo institucionales pueden variar, pero algunos de los más efectivos incluyen:

1. **Centros de Enseñanza y Aprendizaje:** Ofrecen recursos, talleres y asesoría en prácticas pedagógicas e investigación.
2. **Programas de Desarrollo Profesional:** Cursos y seminarios sobre métodos de investigación educativa y estrategias pedagógicas.
3. **Fondos y Becas:** Financiamiento específico para proyectos de investigación en docencia.
4. **Tiempo Dedicado:** Políticas que permitan a los docentes dedicar parte de su carga laboral a la investigación.
5. **Redes de Investigación:** Facilitar la creación de comunidades de práctica y grupos de investigación colaborativos dentro de la institución.

Referencias:

1. Sorcinelli, M. D., Austin, A. E., Eddy, P. L., & Beach, A. L. (2006). *Creating the Future of Faculty Development: Learning from the Past, Understanding the Present*. Anker Publishing Company.
2. Little, D., & Green, D. A. (2012). Betwixt and between: Academic developers in the margins. *International Journal for Academic Development*, 17(3), 209-220

6. ¿Puede repetir el nombre del documental?

¿Quién mandará en la inteligencia artificial? | DW Documental
https://www.youtube.com/watch?v=PPMb_rrej5c