

SEXTO ENCUENTRO ACADÉMICO VIRTUAL (EAV)

De la innovación a la investigación (LatinSoTL)

Dr. Oscar Jerez Yañez

27 de junio 2024

Preguntas y respuestas

1. **¿Cómo observan ustedes el impacto que tiene la estructura organizacional de las universidades en relación con la formación académica? Entendiendo que son universidades que están un formato cascada (waterfall).**

Las estructuras jerárquicas muy rígidas suelen dificultar la flexibilidad y la innovación educativa. Cuando la toma de decisiones está muy centralizada, se limita la autonomía de los docentes para adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes. Un modelo más colaborativo, con instancias de participación y retroalimentación, facilita la experimentación y la adopción de prácticas innovadoras.

2. **¿Más que la forma de enseñar en la universidad en la formación de profesionales, puede ser el problema que el sistema de enseñanza aprendizaje en la escuela y liceo no cumple con el estándar adecuado? En el caso de Chile el modelo educativo está estratificado.**

La formación previa en escuelas y liceos influye fuertemente en cómo el estudiantado enfrenta el aprendizaje universitario. Sin embargo, las universidades también tienen la responsabilidad de adaptar su enseñanza a la diversidad de preparación con la que llegan sus estudiantes. Un enfoque integrador, donde escuela y universidad trabajen de forma coherente, ayuda a subsanar brechas y a mejorar la calidad formativa global.

3. **Por favor, ampliar el tema del error como oportunidad de aprendizaje y cómo en el contexto de la era digital se puede minimizar el error ¿qué le parece?**

El error es un recurso valioso para aprender, ya que impulsa la reflexión y el pensamiento crítico. Para minimizar las consecuencias negativas del error, podemos usar herramientas digitales que ofrezcan retroalimentación inmediata (simulaciones, laboratorios virtuales o entornos de práctica). Estas herramientas reducen el riesgo y

permiten a los estudiantes experimentar y equivocarse en un espacio seguro, a la vez que se promueve el crecimiento a partir de los fallos.

4. ¿Cómo puede influir la internacionalización de la Educación Superior para la mejora de la calidad de las IES?

La internacionalización abre oportunidades de colaboración y permite comparar, adaptar e incorporar buenas prácticas de distintos contextos. Esto enriquece la oferta académica, promueve la movilidad estudiantil y docente, y fomenta la actualización permanente de planes de estudio. Al participar en redes globales, las instituciones pueden elevar sus estándares de calidad y responder mejor a los desafíos formativos actuales.

5. Según su experiencia en otros países ¿qué incentivos pueden brindar las autoridades educativas para que él o la docente pueda emplear parte de su jornada para realizar sistematización e investigación de sus resultados?

Para que los docentes inviertan tiempo en investigar e innovar en su práctica, se necesitan incentivos concretos. Algunas estrategias son la reducción de carga lectiva para quienes desarrollan proyectos de investigación, reconocimiento en la carrera académica, asignación de recursos para la formación continua y creación de espacios de colaboración interdisciplinaria. Así, se motiva la cultura de sistematizar y compartir resultados.

6. ¿Cómo pueden los resultados de la investigación educativa influir en las políticas y prácticas educativas?

Cuando las investigaciones se comunican de forma clara y se vinculan con necesidades reales, pueden orientar el diseño y la evaluación de políticas públicas. Asimismo, sirven de referencia para la mejora continua de las prácticas docentes al proveer evidencia de “qué funciona” y por qué. Para ello, es fundamental que los resultados sean accesibles y que existan canales de diálogo entre investigadores, autoridades y comunidades académicas.

7. ¿Cuáles han sido los desafíos que ha enfrentado durante la implementación de este modelo de investigación SoTL?

Entre los principales desafíos están la escasez de tiempo, la falta de cultura de investigación en docencia y la poca valorización institucional de la innovación educativa. Otro reto es la resistencia de algunos colegas que ven la investigación en docencia como una sobrecarga adicional. Un entorno institucional que reconozca y estimule estas iniciativas es clave para superar estas barreras.

8. ¿La investigación es determinante en el proceso Educativo, cómo romper con la oblicuidad de quienes dictan las reglas a seguir?

La investigación ofrece evidencia para tomar decisiones más informadas y menos dependientes de visiones unilaterales. Para superar la verticalidad en la toma de decisiones, se necesitan espacios participativos donde docentes e investigadores compartan sus hallazgos y propongan mejoras. La transparencia, la comunicación y la colaboración interdepartamental ayudan a que las reglas se basen en resultados y no en imposiciones.

9. Cuéntenos que estrategia utilizó con sus estudiantes para que tenga el ADN de la importancia de la investigación en el desarrollo profesional y personal.

Una forma efectiva es involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación reales desde etapas tempranas de su formación. También resulta útil la enseñanza basada en problemas y preguntas abiertas, donde los estudiantes exploren soluciones y aprendan a argumentar con datos. Al experimentar directamente el proceso investigador, adquieren la cultura de indagar y valorar la evidencia.

10. Me gustaría conocer desde su experiencia prácticas para incentivar a los estudiantes en este tema.

- Crear proyectos vinculados a problemas reales de la comunidad o industria.
- Fomentar la colaboración en equipos multidisciplinarios.
- Retroalimentar de manera constante los avances de investigación.
- Reconocer públicamente los logros (presentaciones en coloquios o mini-congresos).

Estas estrategias generan un sentido de propósito y pertinencia que motiva a los estudiantes.

11. ¿Qué se hace con esos docentes que se resisten al cambio en la forma de enseñar?

- Ofrecer espacios de formación y acompañamiento pedagógico.
- Fomentar el intercambio de buenas prácticas entre docentes.
- Reconocer y visibilizar a quienes innovan en la enseñanza.
- Generar entornos de confianza donde el error sea aceptado como parte del aprendizaje docente.

La resistencia suele disminuir cuando hay apoyo institucional y se evidencian mejoras concretas en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.