

OCTAVO ENCUENTRO ACADÉMICO VIRTUAL (EAV)

Desafíos y oportunidades del diseño curricular con foco en competencias profesionales

Dra. Ariana De Vincenzi

08 de agosto de 2024

Preguntas y respuestas

1. ¿De qué manera se ha establecido o desarrollado el reconocimiento de aprendizajes equivalentes?

El reconocimiento de aprendizajes equivalentes se alinea a los principios de aprendizaje a lo largo de la vida y educación basada en competencias. Existen marcos normativos nacionales e institucionales que definen las condiciones para que se otorgue dicho reconocimiento. En todos los casos, conlleva una evaluación robusta de los resultados de aprendizaje coordinada por un comité académico o instancia similar. Las micro credenciales se utilizan para el reconocimiento de competencias adquiridas en contextos laborales y, en algunos casos, pueden otorgar créditos académicos alineados con macro credenciales.

Organismos como la UNESCO han promovido la flexibilización de trayectos formativos propiciando, entre otros, la validación y acreditación de aprendizajes no formales e informales, mediante la propuesta de mecanismos para su integración dentro de los sistemas formales de educación superior.

2. Por un lado, la rigurosidad para asegurar la calidad de los sistemas de educación y por otro, flexibilizar para convalidar aprendizajes no formales. ¿Cuáles criterios y cómo hacer posible ambas situaciones a la vez?

Es posible lograr un equilibrio entre rigurosidad y flexibilidad adoptando un enfoque basado en resultados de aprendizaje claramente definidos y en criterios de aseguramiento de la calidad transparentes. Algunos criterios por considerar son:

- Definición explícita de los resultados de aprendizaje esperados, garantizando su equivalencia con los programas formales.
- Uso de instrumentos de evaluación como rúbricas o listas de cotejo para validar la adquisición de competencias.

- Integración de la educación no formal e informal dentro del diseño curricular a través de mecanismos de reconocimiento y certificación.

3. ¿El modelo pedagógico adoptado por la institución de Educación Superior influye en un currículo basado en competencias?

El modelo educativo de una universidad debe contemplar las políticas para el diseño y gestión curricular. Un diseño curricular en clave con matrices competenciales demanda un modelo educativo que privilegie:

- Aprendizaje activo y situado
- Enseñanza centrada en el estudiante
- Evaluación formativa y auténtica
- Uso de entornos de aprendizaje potenciados por las tecnologías digitales

4. ¿Qué aspectos del diseño y gestión curricular pueden garantizar la apropiación y aplicación de competencias y aprendizajes para las condiciones actuales de realidad en nuestras regiones?

Para garantizar que el diseño y gestión curricular respondan a las condiciones actuales, es esencial adoptar un enfoque flexible e interdisciplinario que contemple:

- Definición clara de perfiles de egreso
- Estructuración modular permitiendo a los estudiantes construir trayectorias de aprendizaje personalizadas.
- Integración de experiencias prácticas y aprendizaje en contextos reales,
- Sistemas internos de aseguramiento de la calidad, con indicadores que monitoreen el impacto del currículo en la inserción profesional y el desarrollo continuo de los egresados.

5. En esta urgencia de ofrecer perfiles profesionales competentes para el contexto y la vida, ¿qué es imprescindible en el diseño curricular?

El diseño curricular debe considerar varios elementos imprescindibles para garantizar perfiles profesionales alineados con los desafíos actuales:

- Enfoque en competencias clave como trabajo colaborativo, pensamiento crítico, creatividad, resiliencia, comunicación asertiva y uso de tecnologías digitales.
- Vinculación efectiva con el sector productivo y la sociedad, asegurando que la formación responda a necesidades reales del contexto.
- Flexibilidad y posibilidad de actualización continua, mediante estructuras modulares, micro credenciales y programas de formación a lo largo de la vida.
- Inclusión de experiencias de aprendizaje híbrido e interdisciplinario, favoreciendo la innovación y la resolución de problemas complejos.

El currículo debe facilitar no solo la adquisición de conocimientos técnicos, sino también el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de adaptación, esenciales en la era digital y la automatización.

6. ¿Cuál es su recomendación para construir un currículum flexible en términos de salidas profesionales según intereses de los estudiantes cuando la matrícula suele ser poca por cohorte?

Para diseñar un currículo flexible en escenarios de baja matrícula por cohorte, se pueden aplicar estrategias como:

- Implementación de trayectos troncales comunes entre familias de carreras con especializaciones progresivas, lo que permite compartir asignaturas generales y diversificar opciones conforme los perfiles particulares de egresados de cada carrera
- Flexibilización de trayectorias formativas mediante la incorporación de micro credenciales, de manera que los estudiantes puedan obtener certificaciones intermedias alineadas con distintas oportunidades laborales.
- Uso de tecnologías de aprendizaje híbrido facilitando la formación de comunidades de aprendizaje más amplias.