



"Transformaciones en la Acreditación Institucional frente a las Tecnologías Emergentes y la Educación Digital".

Febrero 20 -2025

SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN

- **Objetivo:**

“Garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del mismo cumplen los más altos requisitos de calidad y realizan sus propósitos y objetivos, en coherencia con su (...)”

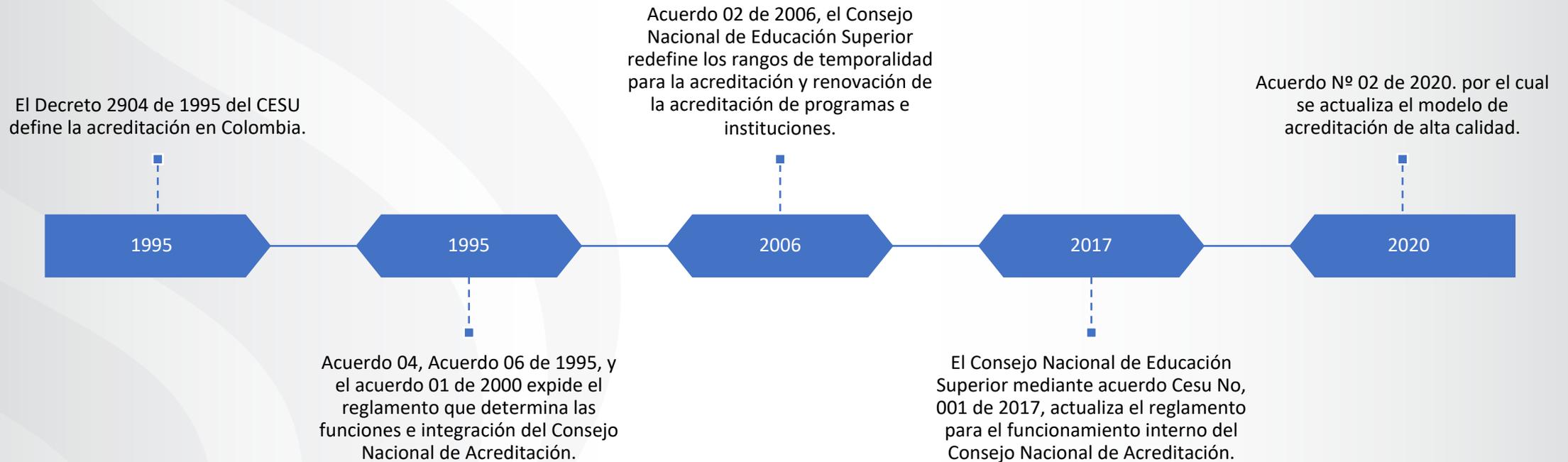


SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN

- **Voluntario...**
- **incorporan en sus sistemas internos de aseguramiento de la calidad...**
- **vía para transformarse sistemáticamente...**
- **responder con alta calidad a los cambios de la sociedad...**

Normatividad y marco legal

Marco Normativo y Legal – Acreditación





Impacto social

- Promueve y apoyar el **desarrollo económico, ambiental, tecnológico, social y cultural**.
- **Atiende a los problemas** de los lugares donde lidera la creación de nuevo conocimiento, de acuerdo con su **identidad, misión y tipología**.
- **Demuestra compromiso con los entornos de todos sus lugares de desarrollo o donde haga presencia** por medio de programas académicos y de ejecución de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, a través de políticas y programas **específicos de proyección e interacción con el sector externo**.

Reformas en América Latina



La Primera Reforma Universitaria en América Latina: la autonomía y el cogobierno

Tuvo como punto de partida el inicio del siglo XX, y con ello la Reforma de Córdoba de 1918, para Rama “Este modelo permitió el pasaje de las Universidad desde las instituciones de élite del siglo XIX, para dar cabida a las nuevas clases medias y burguesas urbanas gestadas al calor de las migraciones, la modernización y el cambio en el rol del Estado.”



La Segunda Reforma Universitaria en América Latina: la mercantilización y la educación dual.

Nacen nuevos movimientos estudiantiles gracias a las múltiples ofertas educativas y a la pérdida de hegemonía de la universidad pública. La fuerte competencia abrió las posibilidades para que otro tipo de instituciones comenzaran a generar conocimiento, y sobrevivieron aquellas que se adaptaron a los cambios del mercado y han logrado financiarse y comenzar grandes procesos de internacionalización.



La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina: la internacionalización y el control de la calidad.

“Un nuevo “shock” sufren hoy en América Latina los sistemas de educación superior a causa de la internacionalización, las nuevas tecnologías de comunicación e información y las demandas de acceso de sectores fuertemente marginados” (Rama, 2006, p. 19). La tercera reforma no solo nace de los problemas derivados de la segunda reforma sino de los cambios producidos por el uso de las nuevas tecnologías de la información y los procesos de internacionalización.

INDUSTRIAL REVOLUTION

TRANSFORMING INDUSTRIES AND INNOVATION



INDUSTRY

1.0

Mechanization,
steam and
water power



INDUSTRY

2.0

Mass production
and
electricity



INDUSTRY

3.0

Electronic and IT
systems,
automation



INDUSTRY

4.0

Cyber physical
systems



En consonancia: el mundo de la producción de transforma

Retos de la Educación Superior

“El gran reto de la Universidad en la Cuarta Revolución Industrial es formar personas y consolidar procesos científicos para que la inteligencia humana no sucumba ante el embate de la inteligencia artificial”



- **Concepto 4RI:** Se caracteriza por la **fusión de tecnologías que difuminan los límites de los campos de la física, la digitalización y la biología.** No es solo una extensión o prolongación de las tecnologías desarrolladas en la tercera revolución caracterizadas por el énfasis en la computarización. Es una etapa completamente diferente que se manifiesta en la extraordinaria velocidad de su ocurrencia, por el ámbito de sus impactos sistémicos y por sus innovadores avances tecnológicos.

Retos de la Educación Superior

La tecnología ha incidido en el cambio de los paradigmas de la "universidad clásica" hasta hace poco dominante

La Universidad pre-internet (fin del siglo XX)	La Universidad de hoy
La biblioteca física como repositorio y centro de consulta obligado	La web como repositorio y centro de consulta obligado
Pocas fuentes de información	Muchísimas fuentes de información
Investigaciones con larga vigencia en el entorno académico	Investigaciones rápidamente refutadas o complementadas
Difícil hallar artículos de calidad	Difícil identificar los artículos de calidad
Estudiante busca universidad para estudiar	Universidad busca estudiantes para matricular
Profesor representaba el conocimiento	Profesor orienta la búsqueda de contenido
Monopolio en la enseñanza del conocimiento	Una de las múltiples opciones de formación para el desempeño laboral
Lideraba las investigaciones	Rezagada en las investigaciones
Se evaluaban especialmente conocimientos	Se evalúan especialmente competencias
Redes académicas locales	Redes académicas mundiales

Fuente: Tomado de Higher Education in the Era of the Fourth Industrial Revolution Nancy W. Gleason, Editor, Yale-NUS College Singapore, Singapore. Palgrave. McMillan. 2018

Cambios en los modelos de enseñanza

En un contexto de rápidas y continuas transformaciones, las universidades deberán replantear las formas de aprender y de enseñar, así como de construir y compartir conocimiento. Será preciso asegurar que sus modelos de enseñanza y planes de estudio evolucionen en respuesta a cambios relevantes en la sociedad del conocimiento.

1

Pasar del paradigma de "enseñar" al de "aprender", lo que implica un cambio en los roles de los actores del proceso educativo y la formación a lo largo de la vida.

2

Crear entornos de enseñanza que sean flexibles y que guíen la innovación a través de la cooperación

3

Impulsar una educación personalizada para responder a sus intereses y ayudar a los jóvenes a descubrir los seres que antes no existían en cada uno de ellos.

4

Enseñar a pensar críticamente y a fomentar la resiliencia educativa como una manera de dominar la adaptabilidad al contexto económico y social

También cambiarán los planes de estudio

En algunas áreas en las que el conocimiento avanza rápidamente, la educación perderá vigencia en los cuatro o cinco años que lleva la realización de una carrera. En consecuencia, las universidades tendrán que introducir **profundos cambios en sus planes de estudio**.

1

Planes de estudio acortados y simplificados y con alta cantidad de contenidos especializados

2

Currícula flexible, con ajustes frecuentes, acorde con el rápido avance de las ciencias, con asignaturas en las modalidades mixtas o virtuales e incluso impartidas en inglés o francés

3

La inclusión armónica en los planes de estudio de prácticas en los espacios de trabajo para asegurar que los alumnos desarrollen las competencias profesionales requeridas

4

El establecimiento de sistemas de **formación continua** a lo largo de la vida para favorecer la actualización constante de los egresados de la educación superior.

Será necesario romper con "vicios" arraigados en el nivel superior, tales como: la rigidez curricular y la baja lateralidad.

Retos y Tendencias

10 principales habilidades que demandan por los empleadores en 2020:

▪ Resolución de problemas complejos

▪ Pensamiento crítico

▪ Creatividad

▪ Gestión de personal

▪ Coordinación de equipos (incluso de manera virtual)

▪ Inteligencia social y emocional

▪ Juicio y toma de decisiones

▪ Orientación al servicio

▪ Negociación

▪ Flexibilidad cognitiva

Fuente: Tomado de Tuirán, R. (2019). Educación y formación profesional en América Latina: tendencias y desafíos. IX Escuela Internacional de la Red Iberoamericana de posgrados en Infancia y juventud. El Colegio de México



Cumple con los
principios de buenas
prácticas de



¡GRACIAS!

Dra. MARÍA PIEDAD MARÍN GUTIÉRREZ, Ph.D
mmarin@cna.gov.co
CONSEJERA CNA
2022-2027